



Openbare Basisschool Triangel

Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Kees Overmeijer
Adres	Terpstraat 42
Plaats	WIERINGERWERF
Telefoon	0227-601954
E-Mail	k.overmeijer@stichtingsurplus.nl
Datum	3-6-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Voorwoord.....	3
2. Stichting Surplus	4
2.1. Identiteit	4
2.2. Missie en Visie	4
2.3. Kernwaarden	5
2.4. Algemene gegevens.....	6
3. Triangel.....	7
3.1. Beschrijving van de Triangel	7
3.2. Organisatie van de Triangel.....	7
3.3. Context van de school	7
4. Visie op ontwikkelen	10
4.1. Visie op ontwikkelen	10
5. Zichtbare kwaliteit.....	15
5.1. Zichtbare kwaliteit.....	15
6. Inclusief onderwijs.....	20
6.1. Inclusief onderwijs.....	20
7. Samenwerking	21
7.1. Samenwerking	21
8. Personeel.....	24
8.1. Goed werkgeverschap.....	24
9. Sponsoring.....	26
9.1. Sponsoring.....	26
10. Vaststelling schoolplan	27
10.1. Instemming schoolplan MR.....	27
10.2. Vaststellen schoolplan CvB.....	27

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Ons schoolplan laat de koers van de komende vier jaar zien van onze school.

Onze school maakt deel uit van stichting Surplus. De Koers 2024-2028 "Met het kind in de Kop" van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan, maar biedt juist ook de ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

In de Koers staan onze gezamenlijke ambities op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen en goed werkgeverschap. Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities komende jaren gezamenlijk te verwezenlijken.

Namens ons team,

Kees Overmeijer, directeur obs de Triangel

2. Stichting Surplus

2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

2.2. Missie en Visie

De visie en missie van Surplus zijn als volgt:

De Missie van Surplus

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

De Visie van Surplus

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

De Visie van obs de Triangel

Wij hebben als school, naast persoonlijke aandacht, kunst en cultuur hoog in het vaandel. Als een leerling aan het eind van groep 8 de Triangel verlaat, heeft hij of zij op zijn of haar maximale niveau leren rekenen, lezen en schrijven en is hij of zij veelvuldig in aanraking geweest met de wereld van kunst en cultuur. Door kennis te maken met verschillende culturen en door zijn of haar eigen cultuur onder de loep te nemen hebben onze leerlingen leren kijken en luisteren zonder vooroordeel. Onze leerlingen hebben een brede blik en kunnen zaken goed verbinden. Ook hebben zij verschillende ambachtelijke vaardigheden ontwikkeld en kennis gemaakt met verschillende kunstdisciplines. Door de vele projecten leerden zij initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, en goed samen te werken en samen te spelen met kinderen en volwassenen van verschillende leeftijden.

2.3. Kernwaarden

Surplus is een waardengedreven organisatie. De kernwaarden van Surplus zijn:

Verbondenheid

Wij trekken samen op binnen en buiten Surplus. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Surplus is er voor en door de kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zoeken de verbinding om kinderen te begeleiden, zodat zij nu en later actief mee kunnen doen in onze samenleving.

Ontwikkeling

De brede ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen.

Eigenaarschap

Bij Surplus ervaar je dat je je ontwikkelt in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en keuzes te maken.

Vertrouwen

Je krijgt vertrouwen in de talenten, potentie en ieders verantwoordelijkheid. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar.

De kernwaarden van Surplus hebben we op de Triangel vertaald in onderstaande kenmerken en identiteit:

Kenmerken

- samenwerken & zelfstandigheid
- grote ouderbetrokkenheid
- normen en waarden
- kunst en cultuur
- toekomstgericht onderwijs

Identiteit

Op de Triangel vinden we onderwijs voor de toekomst van de kinderen heel belangrijk. We werken aan 21ste eeuwse vaardigheden. Wat hebben de kinderen nu en later nodig in de maatschappij. Hierbij is samenwerking een belangrijk deel van ons curriculum. Regelmatig werken we groepsdoorbroken samen met alle kinderen aan een thema. Op deze manier werken alle kinderen samen en leren ook alle leerkrachten alle kinderen kennen. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen. Daar waar we gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen zullen we dit ook zeker doen. ICT is voor ons een middel om te komen tot het beste resultaat. We vinden de sociaal emotionele ontwikkeling heel belangrijke en hechten ook veel waarde aan normen en waarden. Hier hebben we als team 1 lijn in, zodat het voor iedereen helder is. De regels die wij op school gebruiken hangen duidelijk zichtbaar in de hal bij binnenkomst.

2.4. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
Bestuur	Richard Winter en Marianne Vader
Adres	Westerpark 164
Postcode en plaats	1742 BX Schagen
Telefoonnummer	0224 - 203040
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

3. Triangel

3.1. Beschrijving van de Triangel

De Triangel is een dorpsschool in Wieringerwerf. Deze school verzorgt met nog 3 andere scholen in het dorp het onderwijs in een gemeenschap met ongeveer 6.115 inwoners. Er is een school met een Jenaplan-visie, een Sarkon- en een Kopwerk school. Het komend schooljaar gaat De Triangel samen met de Sarkon en de Kopwerk school naar campus De Terp. In eerste instantie als drie aparte scholen met vergaande samenwerking maar het ligt in de lijn der verwachting dat de samenwerking zal intensiveren tot één aanbod.

3.2. Organisatie van de Triangel

OBS de Triangel

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Teamsamenstelling

We hebben een heel fijn, positief team dat goed samenwerkt.

Binnen ons team werken we met:

- 1 schoolleider (man)
- 1 intern begeleider (vrouw)
- 6 leerkrachten (6 vrouwen)
- 2 onderwijsondersteuners (2 vrouwen)
- 1 administratief medewerker (vrouw)

Ons team is relatief jong en jong van geest. Bevlogen, betrokken, enthousiast, kritisch en zelfstandig. Er is een hoog saamhorigheidsgevoel. De afgelopen twee jaren hebben wij hard gewerkt aan de samenwerking van de drie scholen op De Terp. De komende jaren willen we dat goed borgen en leren we hoe we ons didactisch handelen nog beter kunnen afstemmen en versterken.

Huisvesting

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan wij met onze nieuwe partners van Kopwerk, Sarkon en Kappio intensief samenwerken in een nieuw gebouw 'Kindcentrum de Terp'.

3.3. Context van de school

3.3.1. Beginsituatie

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen.

Alle cijfers.nl

3.3.2. Context van de school

De Triangel is een dorpsschool in Wieringerwerf. Deze school verzorgt met nog 3 andere scholen in het dorp het onderwijs in een gemeenschap met ongeveer 6.115 inwoners. Er is een school met een Jenaplan-visie, een Sarkon- en een Kopwerk school. Het komend schooljaar gaat De Triangel samen met de Sarkon en de Kopwerk school naar campus De Terp. In eerste instantie als drie aparte scholen met vergaande samenwerking maar het ligt in de lijn der verwachting dat de samenwerking zal intensiveren tot één aanbod.

Kenmerken voedingsgebied

Op de volgende link zijn alle gegevens zichtbaar van ons voedingsgebied:

<https://allecijfers.nl/gemeente-overzicht/hollands-kroon/>

Betrokken partners

- Kinderopvang Hollands Kroon
- Kinderopvang Kappio
- Kopgroep Bibliotheek Wieringerwerf
- Inclusio Hollands Kroon, schoolmaatschappelijk werk/Wijkteam
- GGD
- Onderwijs Versterkers

Relatie met betrokken organisaties

Met kinderopvang Hollands Kroon wordt gezocht naar een nog intensievere samenwerking door leerkrachten jaarlijks in de peutergroepen te laten observeren. Het overdrachtsformulier is gezamenlijk opgesteld om ervoor te zorgen dat dit een waardevol document wordt, dat voor de leerkrachten meer inzicht geeft in de ontwikkeling van het jonge kind.

Kopgroep Bibliotheek Wieringerwerf wordt benaderd om boeken te leveren die aansluiten bij het thema. Verder worden leesbevorderende activiteiten door de Bibliotheek op school aangeboden.

Schoolmaatschappelijk werk komt iedere dinsdag op school om een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders en kinderen te verzorgen. Zij kunnen ouders eventueel doorverwijzen naar het Wijkteam voor verdere acties. Verder zijn zij aanwezig bij de OT's die door school worden georganiseerd om een kind binnen de school verder te kunnen helpen wanneer er belemmeringen zijn. Hierbij sluit ook de psycholoog/orthopedagoog van Onderwijs Versterkers aan.

De verpleegkundige/kinderarts van de GGD komt meermaals op school om kinderen preventief te onderzoeken.

3.3.3. Leerlingpopulatie

Meer informatie over onze leerlingpopulatie vindt u in de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Onderstaande link verwijst naar deze rapportage:

[NCO rapportage](#)

3.3.4. Leerresultaten

Wat valt op uit de trendanalyse tussen- en eindopbrengsten?

Uit de trendanalyse valt op dat de leergroei van de tussenopbrengsten vaak lager uitvalt dan de eindopbrengsten. Dit is een trend die wij al langere tijd zien. Het valt op dat de kinderen in groep 4 de laatste twee jaar minder leergroei doormaken en dat kinderen in de overgang van groep 6 naar groep 7 een terugval krijgen. Dit laatste komt waarschijnlijk omdat de leerkracht van groep 5-6 de kinderen nog sterk begeleidt in hun leren terwijl in groep 7 en 8 al veel zelfstandigheid wordt vereist.

Wat valt op bij resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling?

Uit Hart en Handen valt op te maken dat de kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed ontwikkelen. Er is leergroei te zien bij ieder kind. Deze leergroei is een gevolg van de inzet van de gepleegde interventies.

3.3.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

Binnen onze school draaien doorgaans 4 reguliere groepen; groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De afgelopen vier jaren kwam het totaal aantal leerlingen gemiddeld uit op ongeveer 100 leerlingen. Hieronder volgt een overzicht van de 1 oktober telling:

01-10-2021, 100 leerlingen

01-10-2022, 103 leerlingen

01-10-2023, 100 leerlingen

01-10-2024, 98 leerlingen

4. Visie op ontwikkelen

4.1. Visie op ontwikkelen

4.1 Visie op ontwikkelen

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan de uitgangspunten, doelstellingen en de inhoud van ons onderwijs. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan.

Visie op ontwikkelen

Op de Triangel vinden we betrokkenheid, welbevinden en veiligheid van- en voor leerlingen heel belangrijk voor het leren. Daarom creëren we een uitdagende en prikkelende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid wordt ontwikkeld en kennisoverdracht plaatsvindt en zodoende de betrokkenheid wordt verhoogd. Naast het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden, gaat het hierbij ook om het zich eigen maken van normen en waarden die voor ieder kind, nu en later, nodig zijn. We willen de unieke talenten van ieder kind optimaal ontwikkelen en de zelfsturing bij ieder kind stimuleren. De visie van onze school op ontwikkelen is zichtbaar, voelbaar en merkbaar, waardoor we voor derden herkenbaar en voorspelbaar zijn. Op de Triangel ontwikkelen kinderen zich vanuit spel in een betekenisvolle context en vanuit kennis als basis voor het ontwikkelen van hun vaardigheden. Het met respect omgaan met elkaar is een belangrijk uitgangspunt. De Triangel middels de uitgangspunten van Pedagogisch Tact, waarbij relatie, welbevinden en betrokkenheid de pijlers van ons handelen vormen. In ons huis is er een juiste balans tussen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. De Triangel vormt een samenleving in het klein waar kinderen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Professionele cultuur

Op de Triangel werken we vanuit een professionele cultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen. In gezamenlijkheid hebben we kwaliteitskaarten gemaakt voor verschillende (vak)gebieden. Deze kwaliteitskaarten vormen de basis voor het aanbod en worden op cyclische wijze besproken met het team. De kwaliteitskaart kan aangepast worden wanneer er interventies geborgd dienen te worden in ons basisaanbod. Op de Triangel stimuleren we een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen en collega's. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Dit zijn belangrijk voorwaarden om inhoudelijk het goede gesprek te kunnen voeren, elkaar aan te kunnen spreken en feedback te kunnen geven op het dagelijks handelen. Op de Triangel zorgen we voor veiligheid en vertrouwen, doordat we eerlijk zijn, heldere verwachtingen scheppen en onze beloftes nakomen. Ook als dat betekent dat we een ander aan moeten spreken op gedrag dat niet past. Daarnaast is er vertrouwen in de expertise van de collega's. De schoolleiding schept heldere kaders en doelen, waarbij de inkleuring zoveel mogelijk vanuit het werkveld plaatsvindt. We weten wat we willen, we blijven leren en we durven keuzes te maken.

Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Op de Triangel werken we vanuit ons eigen pedagogisch huis, dat is opgebouwd met de bouwstenen pedagogisch tact, alle kansen vanuit een stevige basis en burgerschap. Met het bouwen van ons pedagogisch huis, creëren we een speelveld, zodat er duidelijkheid is voor elkaar over de tijd, ruimte en criteria om aan onze doelen te werken. Hiermee is de Triangel herkenbaar en voorspelbaar voor

iedereen in en buiten de school.

Onze basis wordt gevormd door de waarden Verbinding, Ontwikkeling, Acceptatie en Autonomie. Hieruit komt voort dat iedereen zich veilig moet voelen om zich geaccepteerd te voelen en om tot ontwikkeling te komen. De groep en de school vormt hiervoor een sociale leerplaats. Dat betekent voor ons dat de kinderen zich voortdurend mogen ontwikkelen en blijven leren op sociaal emotioneel gebied.

In en om de Triangel gelden gedragsverwachtingen waar we ons aan houden. Deze verwachtingen worden met de kinderen besproken. In de eerste weken worden groepsafspraken en omgangsregels afgesproken in de klassenvergaderingen. Deze afspraken en regels worden na iedere vakantie herhaald en centraal gesteld. Twee maal per jaar wordt met behulp van 'Hart en Handen' van de IEP het welbevinden en de ontwikkeling van de executieve functies uitgevraagd. Dit wordt doorgegeven aan Vensters. Naast de IEP 'Hart en Handen' wordt de quickscan Burgerschap afgenomen bij leerlingen van groep 7/8. Verslaglegging van deze uitkomsten en onze afspraken borgen we volgens de PDCA-cyclus in het systeem Schoolmonitor.

In ons IEP leerlingvolgsysteem houden wij de ontwikkeling van kinderen, hun leergroei, waarbij ook het welbevinden wordt meegenomen, en de daaruit voortvloeiende specifieke onderwijsbehoeften in beeld. Deze onderwijsbehoeften worden opgenomen in het groepsplan.

Kinderen die meer aankunnen worden uitgenodigd in een meerkunners groep (bovenbouw) waar kinderen opdrachten krijgen die het hogere denkniveau stimuleren.

Veiligheid op school & eigen ambities

Binnen Surplus wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het handboek sociale veiligheid.

De rollen, die teamleden op de Triangel vervullen in het kader van (sociale) veiligheid:

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is i.s.m. de directeur van de school verantwoordelijk voor het jaarlijks updaten van het beleidsplan sociale veiligheid. Daarbij vervult de coördinator sociale veiligheid verschillende coördinerende rollen op het gebied van veiligheid binnen de school. De coördinator(en) is/zijn verantwoordelijk voor de taken, die binnen de wet- en regelgeving passen van de betreffende taak.

Anti-pest coördinator

Iedere school is verplicht om binnen de school een anti-pestcoördinator aan te stellen. Dit teamlid heeft de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, en is tevens aanspreekpunt in het kader van pesten. Op de Triangel hebben we een anti-pestcoördinator, die handelt vanuit en naar ons anti-pestbeleid. Tweemaal per jaar gaat deze collega alle groepen langs om herkenbaar en zichtbaar te zijn voor de kinderen.

Registratie in Esis

Alle teamleden registreren grote incidenten in Esis. Onder grote incidenten verstaan we op school: pesten, verbaal en fysiek geweld, weglopen van school, herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/kindermishandeling

De aandachtsfunctionaris is een klankbord voor collega's en geeft ondersteuning aan collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld. De aandachtsfunctionaris heeft de regie bij zorgelijke situaties en is daarbij ook contactpersoon voor externe partners. De

aandachtsfunctionaris zorgt dat het team op de hoogte is van de meldcode en de te nemen stappen bij het vermoeden van huiselijk geweld/ kindermishandeling. Op de de Triangel is de intern begeleider tevens aandachtsfunctionaris.

Contactpersoon klachten/ vertrouwenspersoon

Wanneer het ernstige en zeer vertrouwelijke informatie betreft en iemand meent dat de leerkracht of de directie niet de aangewezen personen zijn voor het probleem, kunnen ouders, teamleden en kinderen zich wenden tot de vertrouwenspersoon van onze school. De vertrouwenspersoon is de intern begeleider. Wij kunnen ook doorverwijzen naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Stichting Surplus is aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen. Op de website www.stichtingsurplus.nl vindt u hierover nadere informatie met de benodigde links.

Monitoring & ambities

Tweejaarlijks wordt onder ouders, personeel en kinderen het tevredenheidsonderzoek (DUO) afgenomen. Hierin meten we o.a. de veiligheidsbeleving, maken we een sterke/zwakte analyse en kiezen we passende interventies binnen de verschillende lagen.

In het jaar dat er geen tevredenheidsonderzoek wordt afgenomen meten we de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6, 7 en 8 met de Monitor Sociale Veiligheid (via IEP/Vensters). In de trendanalyse worden deze resultaten geanalyseerd en worden passende interventies geboden.

Onze schooleigen ambities op het gebied van sociale veiligheid:

Kinderen ervaren welbevinden minimaal 7,5, conform het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de andere items. Op aantasting van de veiligheid scoren minimaal 80% van de kinderen op nooit.

Burgerschapsonderwijs

Visie burgerschap Stichting Surplus: Elke Surplusschool is een oefenplaats voor actief, democratisch samenleven en om een echte wereldburger te worden. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Om het aanbod en de doorgaande lijn in ons burgerschapsonderwijs te garanderen wordt gebruikgemaakt van de doelen van de SLO. Deze zijn in een document geplaatst waarin de leerkrachten aangeven welk onderdeel in welke periode behandeld worden. Voor de projecten wordt gebruikgemaakt van een vierjarige cyclus waarin alle doelen van staatsinrichting, sociale integratie en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat worden opgenomen. De methodiek Faqta wordt gebruikt als leidraad. Binnen de school is er een groot bewustzijn van het milieu waarin de school staat.

Op de Triangel kunnen leerlingen oefenen voor het leven in de maatschappij. In de thema's wordt aandacht geschonken aan de staatsinrichting en het democratisch bestel. De leerlingenraad wordt gekozen uit het verkiezingsprogramma dat de kinderen hebben geschreven en gepresenteerd.

Aanbod extra ondersteuning (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een Ondersteuningsprofiel beschreven welke basisondersteuning elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat ieder kind zo veel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht.

De Triangel heeft ook een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel staat welke

specifieke extra ondersteuning, naast de basisondersteuning, de Triangel een kind kan bieden. Deze extra ondersteuning bestaat vooral uit uren die kunnen worden ingezet om een kind optimaal te kunnen begeleiden. Op de Triangel kunnen we hier begeleiding bij krijgen van bijvoorbeeld: schoolmaatschappelijk werk, ambulant begeleiders, jeugdzorg of gedragsdeskundigen van de Onderwijs Versterkers.

Ook kan de extra ondersteuning binnen onze school ontstaan door de aanwezigheid van een specialist of een leerkracht die veel ervaring heeft opgedaan met een bepaalde onderwijsbehoefte. Op de Triangel hebben we de volgende specialisten in huis: leesspecialist, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist. De overige specialisten zijn inzetbaar via het samenwerkingsverband.

De scholen in dezelfde scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod voor alle vormen van zorg. Dus als onze school een kind niet de juiste ondersteuning kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kunnen we een aanvraag doen voor een arrangement via het ondersteuningsteam (OT) of een toparrangement aanvragen bij het CTO, waardoor er op school meer ruimte, tijd en expertise ontstaat om de juiste begeleiding te kunnen bieden. Het kan ook zijn dat de school niet de juiste begeleiding kan bieden. Dan wordt de best passende plek op een andere school binnen de scholengroep of op het speciaal (basis)onderwijs gezocht.

Hoe volgen we kinderen

Daarnaast volgen wij de ontwikkeling door middel van het IEP LeerlingVolgSysteem (LVS). Deze toetsen worden in ieder geval op twee momenten in elk schooljaar afgenomen in de groepen 3 tot en met 8. Het IEP-LVS gaat uit van de ontwikkeling van een individueel kind: dat betekent toetsen op het moment dat het kind daar aan toe is en een waardering van de toets gericht op de vaardigheden die een kind beheerst, niet hoe het presteert ten opzichte van een landelijk gemiddelde. De kleuters worden gevolgd met een observatiesysteem.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de intern begeleider over de groep en de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hiernaast bestaat ook nog de mogelijkheid om een leerling te bespreken tijdens de leerlingbespreking. Hierbij overleggen alle leerkrachten over de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Mocht blijken dat school meer hulp nodig heeft bij de juiste ondersteuning dan is er een Ondersteuningsteam (OT). Dit OT komt ongeveer vijf keer per schooljaar bijeen. Hierbij zijn aanwezig: de directeur, de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders, een orthopedagoge van de Onderwijsversterkers en indien nodig een extern deskundige of een tolk. Deze laatste kan zowel door school als door de ouders worden uitgenodigd. Het doel van een OT is te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak en besluiten over de te nemen vervolgstappen om een kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot een onderzoek of aanvraag van een arrangement. De 'gouden driehoek' kind-school-ouders is hierbij van wezenlijk belang om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen. School en ouders dienen op één lijn te zitten waarbij het kind zich door beiden ondersteund en gestimuleerd voelt.

Wat gaan we doen tussen 2024 en 2028

Intensieve samenwerking Kc de Terp. De drie basisscholen in Wieringerwerf gaan een duurzame samenwerking met elkaar aan, zodat zij de leerlingen optimaler kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Hiervoor zijn gezamenlijke ontwikkelthema's opgezet die we op onderstaande wijze hebben geprioriteerd:

1. Pedagogisch klimaat & sociaal/emotionele ontwikkeling. Evalueren/bijstellen/doorontwikkelen van de pedagogische aanpak (de gedragsverwachtingen). Oriënteren op een aanbod voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. Professionele cultuur. Vaststellen van de professionele cultuur van Kindcentrum de Terp.

2. Visie op het jonge kind. Vaststellen van de Kindcentrum brede visie op het jonge kind.
3. HGW. Versterken van het handelingsgericht werken van alle teamleden. Het vaststellen van een kindcentrum brede werkwijze.
4. Taal- leesonderwijs. Vaststellen van de Kindcentrumbrede visie op leesonderwijs. Opstarten samenwerking Kopgroepbibliotheken. O-meting kwaliteit beredeneerd aanbod taal-lezen in de kleuterbouw (valt er nog winst te halen in de preventie?). Vaststellen of het huidige aanbod taal schoolbreed volstaat of dat herijking op aanbod nodig is.

5. Zichtbare kwaliteit

5.1. Zichtbare kwaliteit

5.1 Zichtbare kwaliteit

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan het stelsel van kwaliteitszorg en de basis op orde. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan.

We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen. Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten.

Op De Triangel werken we vanuit de referentieniveaus

De schooldoelen, die wij stellen voor taal, lezen en rekenen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. Dit betekent dat we op 1F niveau een uitstroom nastreven van minimaal 85% en op 2F/1S niveau een uitstroom nastreven van minimaal 45%. Dit zijn de gemiddelde uitstroomdoelen voor taal, lezen en rekenen samen.

Daarnaast werken we met schooleigen ambities voor taal, rekenen, lezen, burgerschap en sociaal-emotioneel leren. De ambities zijn geformuleerd per vakgebied. Onze ambities in groep 3 t/m 8 richten zich erop dat alle kinderen (100%) het niveau 1F behalen voor taal, lezen en rekenen. In groep 3, 4 en 5 is onze ambities eveneens dat alle kinderen (100%) het niveau 2F/1S behalen voor taal, lezen en rekenen. In groep 6, 7 en 8 zijn groepsspecifieke ambities geformuleerd op 2F/1S niveau, te weten: groep 6 (taal 40%, lezen 40%, rekenen 40%), groep 7 (taal 50%, lezen 50%, rekenen 50%), groep 8 (taal 64%, lezen 70%, rekenen 45%).

We dragen zorg voor een rijk en systematisch en integraal aanbod en curriculum voor burgerschap. We dragen zorg voor een bij onze schoolomgeving en -populatie passende stimulerende leeromgeving en oefenplaats waarin professionals met kennis van zaken zorg dragen dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. Voor burgerschap en sociale veiligheid hebben we schooleigen ambities opgesteld.

- Burgerschap: Op kennisgebied over democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen stellen we als doel een score van 75% en als ambitie een score van 80%. Op het gebied van attitude, vaardigheid, democratische waarden en schoolklimaat stellen we als doel een norm van 3.0 en als ambitie een norm van 3.5.

- Sociale veiligheid: Kinderen ervaren welbevinden minimaal 7,5, conform het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de andere items. Op aantasting van de veiligheid scoren minimaal 80% kinderen op nooit.

Spelen is waar wij aan denken als we in één sleutelwoord mogen omschrijven hoe wij ons onderwijs aan jonge kinderen vormgeven in de onderbouw van De Triangel. Tijdens het spelen leren de kinderen in interactie met hun omgeving. Door middel van wisselende thema's sluiten wij aan bij de belevingswereld van kinderen. Binnen het spel in de thema's zetten wij in op sociale en emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, geletterdheid en gecijferdheid. We volgen de ontwikkeling van de

kinderen gericht met het programma Mijn Kleutergroep, waarbij de doelen voor de overgang naar groep 3 leidend zijn.

Bij brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee grip op de wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen op deze wijze het kind goed voorbereiden op zijn plaats in de maatschappij.

We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde. Surplus heeft kennisnetwerken, waarin collega's op specifieke kennisgebieden onderling kennis delen en creëren. Samen vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken, ten behoeve van het onderwijs van de collega's.

Taalachterstanden

Naast keuzes binnen de eigen mogelijkheden van de formatie hebben wij de afgelopen jaren verschil kunnen maken door de GOAB (gemeente onderwijs achterstanden beleid) subsidie vanuit de gemeente. Ook de komende jaren dienen we weer een aanvraag in voor extra financiële ondersteuning.

De afgelopen twee jaar hebben wij met de toegekende GOAB subsidie een rijke taalomgeving weten te creëren op onze scholen. De basis is gelegd. Wij zouden graag de verdiepingsslag maken in de rijke taal leeromgeving om alle kinderen gelijke ontwikkelkansen te geven. De verdieping bevindt zich in het voortzetten van het originele plan met de aanvulling echt tijd en ruimte te creëren om een goede spelbegeleiding neer te zetten en te kunnen inzetten op collegiale consultatie binnen de school, maar ook tussen de samenwerkingsscholen in de regio. Dit houdt in dat wij de effectieve interventies willen behouden en daarnaast een verdiepingsslag willen maken in het uitbreiden van de rijke taal leeromgeving in de groepen (gr. 1 t/m 8). Daarbij blijven we ons de volgende doelen stellen:

- Het traject van de professionalisering van de collega's voortzetten, waarbij de studiemomenten, het werken aan eigen leerdoelen en collegiale consultatie zeer effectief gebleken zijn. Ook de ondersteuning van de intern begeleider en taalcoördinator op dit gebied vormt een belangrijke pijler.
- Het verbeteren van de rekentaal door middel van het vergroten van de woordenschat
- Het werken met gezamenlijke thema planningen, rol scripts en de mogelijkheid om kinderen goed en effectief te begeleiden in het spel en het aannemen van verschillende rollen in de spelbegeleiding, met medewerking van de vrijwilliger
- De aanvankelijke leesprocessen in de onderbouw goed neerzetten
- Het voortzetten van de effectief gebleken interventies van de afgelopen twee jaar
- Het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbij de kinderen een rijke taal leren.
- Het vergroten van de woordenschat opdat de rekentaal zich verder ontwikkelt
- Kinderen die plezier krijgen/ hebben in taal, lezen en schrijven en begrijpen dat ze daarmee zichzelf kunnen uitdrukken.

Onze ambitie hierin blijft dat we taal de meest centrale plek binnen ons onderwijs willen geven om op deze manier gelijke kansen voor alle kinderen te creëren.

Cyclisch verbeterbeleid

Er wordt gestuurd op de basiskwaliteit op orde. We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past.

Op De Triangel werken we cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. De visie van de school vormt ons uitgangspunt en daarop baseren we het schoolplan en de jaarplannen. Van daaruit werken we cyclisch en onderzoeksmatig aan onderwijsverbeteringen. Deze cyclus doorlopen we met het hele team.

Vanuit de trendanalyse verkennen we en prioriteren we het speerpunt. Daarna starten we met een analyse van het vraagstuk om vast te stellen wat verbeterd dient te worden en waarom. Hiervoor maken we gebruik van het vissengraatmodel om een diepte-analyse te kunnen maken vanuit verschillende perspectieven. De vervolgstap is het uitzetten van het verbeterplan in Schoolmonitor (PDCA), waarbij de volgende stappen worden meegenomen:

- verdieping in de literatuur
- huidige situatie - knelpunten en wensen
- besluiten over nieuwe aanpak en/of interventies

Voordat we een nieuwe aanpak/interventies definitief invoeren, gaan we eerst na of de aanpak daadwerkelijk leidt tot verbetering. Dit is de fase waarin we het verbeterplan uitvoeren, monitoren en bijstellen. Het kan zijn dat het verbeterplan of de nieuwe aanpak/ interventie nog bijgesteld moet worden om deze goed te kunnen integreren in ons onderwijs. Tijdens deze fase stellen we ons als team de vraag of wat we hadden bedacht op basis van literatuur, onderzoeksgegevens en expertise uitgevoerd wordt zoals bedacht. Als we na deze fase tevreden zijn over de aanpak en resultaten, dan pas wordt de nieuwe aanpak/ interventie vastgelegd en geborgd in de kwaliteitskaarten, en dus in ons aanbod.

Op De Triangel werken we vanuit een professionele kwaliteitscultuur. Binnen onze kwaliteitscultuur is er sprake van een onderzoekende houding, collectief leren en benutten we kennis en expertise (binnen en buiten de school) om ons onderwijs te verbeteren.

Monitoren en evalueren van doelen

Op De Triangel is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar. Binnen Surplus werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitsstandaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs een herkenbare plek hebben. Op elke school van Surplus wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Op De Triangel gebruiken we genormeerde toetsen (IEP) en leerlingvolgsystemen (IEP en Mijn Kleutergroep). Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkeling ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen, oftewel onze trendanalyse. In de periode tussen de twee toetsen worden vakinhoudelijke vergaderingen gehouden waarin het proces wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.

De trendanalyse is één van de instrumenten van dit kwaliteitsstelsel, waarmee we zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. De trendanalyse komt tot stand door het verzamelen en analyseren van data en wordt gebruikt als middel om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en onderwijsresultaten te monitoren en waar nodig te verbeteren. Tweejaarlijks voeren we een schoolontwikkelgesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerker. Vierjaarlijks vindt er een waarderende audit plaats.

Bewaken van ononderbroken ontwikkelingsproces & afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen

Op De Triangel volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem informatie over de betrokkenheid, kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Het leerlingvolgsysteem bij groep 1-2 betreft het

observatiesysteem van de leerkracht, voor groep 3-8 is dit het IEP leerlingvolgsysteem. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden op deze manier gevolgd. Voor groep 3-8 zijn dit onder andere de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde. Het IEP LVS geeft hiervoor een indicatie van de bereikte referentieniveaus en vormt voor deze kennisgebieden een doorlopende leerlijn waarop de leerlingen worden gevolgd.

Leerkrachten vergelijken de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling en stemmen op deze manier het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Als de ontwikkeling afwijkt van de verwachting, wordt door de leerkracht geanalyseerd wat hiervan de oorzaak is. Daarbij wordt ook bepaald wat er nodig is om wel aan te kunnen sluiten bij dat wat de leerling nodig heeft. Waar het aanbod afwijkt van het reguliere aanbod (zoals de methode dit beschrijft), wordt het aanbod beschreven in het individuele groepsplan.

Daarnaast beschrijven we in het GroepsOverzicht (DGO) de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften per leerling.

De ontwikkeling van de executieve functies en de betrokkenheid van de kinderen bij het onderwijs wordt steeds meer leidend voor het aanbod van het onderwijs. Om de ontwikkeling van de executieve functies en de betrokkenheid te meten wordt gebruikgemaakt van Iep Hart en Handen waarin de leeraanpak, sociale vaardigheden en creativiteit wordt bevraagd. Door betrokkenheidsverhogende factoren en aanbod in het verbeteren van de executieve functies in te zetten, wordt een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen nagestreefd.

Doorlopende leerlijn en werken vanuit de kerndoelen

Goed aanbod draait om herkenbaarheid voor de leerlingen en sluit aan bij hun ontwikkeling. Wat goed is voor de leerling, staat centraal. De doorgaande lijn wordt zichtbaar, wanneer de leerkrachten zich bij alles wat ze in school doen als eerste afvragen of het goed is voor de leerling en voor de school. Onze pedagogische huisstijl (Pedagogisch Tact) maakt deel uit van de doorgaande lijn en omvat een gezamenlijke gedragsstijl met bewegingsvrijheid: 'Zo gaan we hier met de leerlingen en elkaar om'. Er zijn heldere schoolafspraken en afspraken per ruimte opgesteld.

Het is belangrijk dat leerlingen in het leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaren. De overgang naar de volgende groep hoort uiteraard logisch en soepel te verlopen. Leerlingen moeten zich niet steeds opnieuw aan te hoeven passen, doordat de omgeving onvoorspelbaar is door weer andere regels en andere manieren van werken. Dat zit hun ontwikkeling in de weg en is zonde van de tijd. De leerlingen moeten de nieuwe omgeving snel eigen maken, zodat ze kunnen toe komen aan hun eigen ontwikkeling.

Binnen onze school hebben we vakspecialisten op het gebied van rekenen, taal, en lezen en gedrag. In de vakinhoudelijke vergaderingen wordt gezamenlijk zorg gedragen voor de afspraken van de doorgaande leerlijnen per vakgebied. De doorgaande lijn wordt voor een groot deel bewaakt door de lesmethoden en de kwaliteitskaarten. In het leerlingvolgsysteem registreren we de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Voor het afnemen van de toetsen is een toetskalender opgesteld door de intern begeleider. De intern begeleider ziet er op toe dat er geen vertragingen optreden tijdens het schooljaar.

Op De Triangel werken we vanuit lerend spel, ontdekkend en onderzoekend door middel van thematisch werken, waarbij er gewerkt wordt aan de kerndoelen burgerschap en wereldoriëntatie in relatie tot onze populatie. Er wordt gewerkt met een vaste themacyclus voor burgerschap en wereldoriëntatie, waardoor er ook op dit gebied een doorgaande lijn is.

In het observatiesysteem dat we bij de groepen 1 en 2 hanteren is een directe koppeling met de

kerndoelen zichtbaar, zowel op individueel als op groepsniveau. In de groepen 3 tot en met 8 worden de kerndoelen gedekt door het gebruik van onze methoden.

Door een gedegen overdracht wordt aan het eind van ieder schooljaar zorg gedragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Onderwijstijd

940 uur per jaar x 8 schooljaren = 7520 uur.

Wij hebben een continuïteitsrooster met 5 gelijke dagen. De kinderen zijn van 8.25 uur tot 14.00 uur op school met twee keer een pauze van 15 minuten. Invulling per schooljaar wordt in overleg met het team en met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgelegd.

Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school gekeken vanuit zichtbare kwaliteit? Vanuit onze visie geloven wij in een sterke basis, die kinderen leren toepassen en uitbreiden binnen ons themaonderwijs.

- het versterken van de rekentaal door het vergroten van de woordenschat
- digitale geletterdheid en Burgerschap een structurele plek binnen onze thema's te geven. Het curriculum hiervoor zullen we in samenwerking op stichtingsniveau opstellen.

Wat gaan we doen tussen 2024 en 2028

Gekeken vanuit zichtbare kwaliteit gaan wij ons de komende jaren richten op:

Verbeteren/ versterken 2024-2025

1. Het uitvoeren en monitoren van een doorgaande lijn van ons taalaanbod (1F en 2F) vanuit hoge verwachtingen
2. Het versterken van de didactiek en het differentiëren in de klassen
3. Het uitvoeren en monitoren van een doorgaande lijn burgerschap en wereldoriëntatie passend bij onze populatie
4. Ruimte en tijd creëren om spelbegeleiding te ontwikkelen

- Collegiale consultaties intern en extern.

Verdiepen 2024-2028

5. Kennis en kunde vergroten in het hebben van hoge verwachtingen

Borgen 2024-2028

6. Cyclisch werken aan onze kwaliteitscultuur. Waarbij elk half jaar nieuwe speerpunten worden verkend vanuit de vakinhoudelijke vergaderingen.
7. Werkwijze hoge verwachtingen in onze dagelijkse praktijk

6. Inclusief onderwijs

6.1. Inclusief onderwijs

6.1 Inclusief onderwijs

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan het vormgeven van inclusief onderwijs. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs gaat niet alleen over het organiseren van voorzieningen. Belangrijker is dat er aandacht is voor:

- de mate waarin kinderen kunnen meedoen en ontwikkelen op school;
- het versterken van de collega's en het team.

Wij maken hierbij onderscheid in organisatorische inclusie, sociale en didactische inclusie:

Onder organisatorische inclusie verstaan we dat ieder kind thuisnabij naar school kan. Met elkaar vormen we een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen dichtbij huis een passende school kunnen vinden. Onder sociale inclusie verstaan we van en met elkaar leren. Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas. Onder didactische inclusie verstaan we het omgaan met verschillen in de klas., bijvoorbeeld het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen, maar ook het tegemoetkomen aan verschillende interesses en talenten van kinderen.

De school participeert in het ontwikkelen van regionaal beleid op inclusief onderwijs om daar vervolgens gezamenlijk vorm en inhoud aan te geven.

Wat gaan we doen tussen 2024 en 2028

1. In de gehele schoolplanperiode gaan we op geplande momenten in gesprek met elkaar over inclusief onderwijs met als doel: het creëren van een gezamenlijke visie. Dit doen we in samenwerking en in overleg met onze scholengroep. De scholen binnen de scholengroep streven naar een gezamenlijke aanpak om de ontwikkelkansen te clusteren en te versterken.

De eerste stap, die we hierin zetten, is de ontwikkeling in de mindset van de professionals. Dit doen we o.a. door het inzetten van verschillende werkvormen op studiedagen en het voeren van inhoudelijke gesprekken m.b.v. de dialoogkaarten 'inclusief onderwijs'. Hoe kunnen we bijvoorbeeld door hoge verwachtingen te stellen kansengelijkheid bevorderen?

Vanuit deze gesprekken wordt er bewustwording gecreëerd over de verschillende vormen van inclusie (organisatorisch, sociale en didactische inclusie) en worden we als team bewust van hoe inclusief we al zijn en wat er nodig is om een volgende stap te kunnen zetten.

7. Samenwerking

7.1. Samenwerking

7.1 Samenwerking

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan het vormgeven samenwerking. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan

Visie op samenwerking

Samenwerken is voor ons niet het doel, maar het middel om onze doelen te realiseren. Samenkomen is hierbij een begin, maar ons doel is om samen te blijven en samen te werken, omdat wij geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. We werken niet alleen samen binnen onze organisatie, maar ook buiten de organisatie. Het collectieve belang gaat hierbij boven het individuele belang en we werken hierbij vanuit vertrouwen en veiligheid.

Samenwerken begint met elkaar leren kennen en samen leren. Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf stellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief de verbinding op te zoeken.

Wij werken op basis van visie samen met professionele partners in opvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn, gemeenten, maar ook met de wijk. Onze school is de spil in de wijk, is zichtbaar in de omgeving en deelt zijn expertise actief met partners.

Op stichtingsniveau zijn onze uitgangspunten in het kader van samenwerking:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling);
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

Samenwerkingspartners van de Triangel: intern en extern

Kindcentrum de Terp

Drie basisscholen in Wieringerwerf, de Triangel, het Baken en de Don Bosco, gaan een duurzame samenwerking met elkaar aan, zodat zij de leerlingen optimaler kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Ook de kinderopvang en de bibliotheek participeren in deze samenwerking. Hierbij denken wij aan samenwerking met elkaar én met partners in jeugdzorg, sport, spel, creativiteit, cultuur, opvang. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 geven we onze samenwerking vorm door:

- Warme overdracht bij overstap kinderen van opvang of peuterspeelzaal naar basisschool
- Gezamenlijke vieringen
- Samenwerking onderwijs en opvang bij taken gezamenlijke activiteiten
- Samenwerking RSG Wieringerlant (VO) om een goede doorgaande lijn te realiseren met aanbod voor kinderen van 0 tot 18 jaar.
- Met de bibliotheek werken we structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen.

In deze samenwerking liggen kansen ter versterking in het opzetten van één pedagogisch beleid en het intensiveren van de samenwerking als één team.

Andere samenwerkingspartners in de school

Op school wordt tevens aangeboden:

-Inclusio Hollands Kroon Schoolmaatschappelijk Werk

Samenwerking met externen

Ook werken we nauw samen met andere partners, zoals de GGD, Wijkteam, orthopedagogen, gedragsdeskundigen en de gemeente Hollands Kroon.

Samenwerking met andere Surplusscholen en de scholengroep

Vanuit de scholengroep werken we gezamenlijk aan de ontwikkelen van inclusief onderwijs op onze scholen. Vanuit Pedagogisch Tact kijken we achter het gedrag van een kind. Een volgende stap hierin is om de ontwikkeling in gang te zetten in de mindset van alle professionals.

Ouderbetrokkenheid op de Triangel

Wij zijn een laagdrempelige school, waarin de ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en ook mogen voorleggen. We proberen samen problemen in een prettige sfeer op te lossen, waarin we luisteren naar elkaars meningen en opvattingen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind dat voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij onze school en dat waarderen we.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. We maken een onderscheid in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderparticipatie: actieve deelname aan activiteiten op school; dit kan zowel informeel (buitenschoolse activiteiten, begeleiden excursies, helpen in de les) als formeel (medezeggenschap).
- Ouderbetrokkenheid: samenwerking gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen; dit wordt ook 'educatief partnerschap' genoemd;

Ouderparticipatie

Op de Triangel nemen ouders actief deel aan activiteiten op school. Er is een ouderraad, die het team ondersteunt bij het organiseren van bijv. feesten en activiteiten. Daarnaast begeleiden ouders kinderen tijdens excursies, helpen ouders in de school met andere activiteiten en werken we met een medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid

De school kan ouders stimuleren om op een effectieve manier betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen. We nodigen ouders regelmatig uit om schoolwerk en de ontwikkeling van de leerling te bespreken. Daarnaast organiseren we ontmoetingsmomenten om in de school te komen kijken, bijvoorbeeld voor de opening of afsluiting van een thema of in de klas te zien waar hun kind mee bezig is. Onze website en het ouderportaal gebruiken wij om ouders schriftelijk van informatie te voorzien.

Wat gaan we doen tussen 2024 en 2028

1. We willen met drie scholen en de kinderopvang in de dagelijkse praktijk als een team werken, door samen dingen te doen en de samenwerking door evaluatie en bijstelling tot all in one te brengen. Elke dag meer samenwerken vanuit een gezamenlijke visie op het einddoel; een optimale brede ontwikkeling van de leerlingen. Op inhoud hebben we gezamenlijke thema's opgezet, die we samen verder ontwikkelen en tot uitvoering brengen. Ouders

en externe samenwerkingspartners worden gedurende dit traject op de hoogte gehouden en waar mogelijk actief betrokken.

8. Personeel

8.1. Goed werkgeverschap

8.1. Goed werkgeverschap

Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school in de praktijk werken aan het vormgeven van goed werkgeverschap. Ter afsluiting van het hoofdstuk kijken we vier jaar vooruit en formuleren we globale ontwikkeldoelen, welke ieder jaar specifiek en gedetailleerd worden uitgewerkt in ons jaarplan

Goed werkgeverschap binnen Surplus

Toekomstbestendig personeelsbeleid

Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving, waarin onze collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij staan voor professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Collega's geven elkaar vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit, hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van de kinderen. We bieden onze collega's loopbaanperspectief. Zo binden, boeien en behouden we onze collega's.

Ontwikkeling

De ontwikkeling is bij ons niet alleen gericht op de ontwikkeling van het individu. Teamleren vinden wij net zo belangrijk. Professionalisering zien wij als direct gerelateerd aan vakmanschap, maar ook aan de koers van de school. Teams committeren zich daarom aan gezamenlijke leerdoelen. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van het team.

Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Surplus streeft naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Er is op dit moment geen reden om ander beleid te voeren rond een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding dan dat we bij vacatures bij gelijke geschiktheid de verdeling van man/vrouw betrekken.

Goed en vakbekwaam personeel op de Triangel

We verwachten dat alle professionals op de Triangel werken vanuit Pedagogisch Tact en goede, effectieve lessen verzorgen. Op de Peppel doen we verschillende groepsbezoeken t.b.v. de versterking van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten:

Groepsbezoeken door directie/intern begeleider

T.b.v. de kwaliteit van het onderwijs vinden er minimaal 2 keer per jaar groepsbezoeken plaats a.d.h.v. de kijkwijzer OP3 & Pedagogisch Tact. Een belangrijk onderdeel binnen deze kijkwijzer is het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen. Na de observatie vindt er een nagesprek plaats, waarbij vier kwaliteiten en één punt ter versterking worden besproken. Ook doen we klassenconsultaties om de doorgaande lijn in de school te monitoren. In onze vakgebiedvergaderingen evalueren we ons handelen en borgen we ons pedagogisch en didactisch handelen.

Professionalisering

Tot slot is er voldoende ruimte voor leerkrachten om zich te professionaliseren, zowel individueel als gezamenlijk. Gezamenlijke scholing vindt zoveel mogelijk plaats op studiedagen vanuit verschillende werkvormen en met interne en/of externe expertise gericht op de ontwikkelpunten van de school.

Iedere collega heeft:

- In september een startgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega gestart is en wat hij en/ of het team (nog) nodig heeft.
- In november (en maart) een groepsbezoek en gesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de krachten en punten ter versterking zijn op het gebied van pedagogisch didactisch handelen. Deze punten worden vanuit directie bijgehouden in een ontwikkeldocument per teamlid.
- In maart een functioneringsgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega functioneert als professional en als teamlid. Ook wordt hierin gekeken naar de ontwikkelpunten van het afgelopen functioneringsgesprek en de ontwikkeling en de stappen die een collega hierin heeft gemaakt.
- In juni een ambitiegesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega aan zijn ontwikkeldoelen (op pedagogisch didactisch handelen) heeft gewerkt en welke ontwikkelmogelijkheden hij ziet (persoonlijk en voor de school).
- Beoordelingsgesprekken voor collega's vinden in april plaats (1 keer per 3 jaar i.p.v. het functioneringsgesprek).

Alle gesprekken vinden plaats vanuit waarderend perspectief.

Wat gaan we doen tussen 2024 en 2028

Gekeken vanuit de visie op goed werkgeverschap gaan wij ons de komende jaren richten op:

- In de komende schoolplanperiode borgen we de groepsbezoeken, gesprekken t.b.v. ontwikkelen en de collegiale consultaties en stellen we bij, waar nodig.

9. Sponsoring

9.1. Sponsoring

9.1. Sponsoring

De scholen van Surplus handelen conform het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

10. Vaststelling schoolplan

10.1. Instemming schoolplan MR

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie.....

Plaats

Datum

Handtekening

10.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:

School:

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vast te stellen.

Namens het bestuur,

Naam.....

Functie

Plaats.....

Datum

Handtekening