



Jaarplan 2025 - 2026

Openbare Basisschool Triangel

Directeur Kees Overmeijer
Adres Terpstraat 42

Inhoudsopgave

Ontwikkelen van een gezamenlijke, gedragen pedagogische visie	3
De Terp in beweging.....	6
Methode rekenen: Getal en Ruimte Junior.....	9
Ontwikkelen van een gezamenlijke en gedragen visie op didactiek.....	11
IKC-ontwikkeling.....	13

Ontwikkelen van een gezamenlijke, gedragen pedagogische visie



Ilse Hooglugt

Aanleiding voor dit project

Tijdens de studiedagen 'pedagogische aanpak' zijn een aantal punten naar voren gekomen waaruit onze visie kan ontstaan. Het gedrag op scholen, waarbij het getoonde gedrag in 3 groepen kan worden ingedeeld; groen, wat gedrag van kinderen zou zijn dat je graag ziet; geel, gedrag van kinderen dat in de klas te hanteren is en waar interventies op ingezet kunnen worden waardoor het snel verbetert; rood, wat gedrag van kinderen is dat moeilijk te corrigeren is, vaak externaliserend maar kan ook internaliserend zijn.

Er is een werkgroep geformeerd die gaat nadenken over de algemene schoolregels en over de aanpak van het sociaal- emotioneel leren.

Huidige situatie

De verschillende scholen hebben verschillende methodieken rondom het sociaal emotioneel leren. Nu hebben we alle drie niets en zijn we ons aan het oriënteren. Verder hebben we dit schooljaar twee studiedagen besteed aan de pedagogische visie. Vorig schooljaar is de werkgroep begonnen met het onderzoeken naar mogelijke aanpak en visie op pedagogiek. De werkgroep bestaat uit leerkrachten en IB van de verschillende scholen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een eenduidige visie rondom de pedagogische aanpak op KC de Terp.

Doelen voor dit jaar

Methodes en aanpakken bekijken, bestuderen en uitproberen. Keuze maken. De rest van de medewerkers mag een voorkeur uitspreken, maar de werkgroep beslist.

Benodigde middelen: Handleidingen, recensies van verschillende methodieken mbt pedagogische aanpak. Concrete proeflessen per bouw. Dit kunnen wij dan verspreiden.

Meetbare resultaten

Herfstvakantie: de methodes zijn gezocht en proefpakketten zijn besteld

Kerstvakantie : de werkgroep heeft de methodes bestudeerd en hebben een voorselectie gemaakt

Voorjaarsvakantie: Leerkrachten hebben de voorselectie bekeken en uitgeprobeerd in de groepen.

De werkgroep zet een enquête uit waarin leerkrachten hun, beredeneerde, voorkeur kunnen aangeven.

zomervakantie : De methode is gekozen en besteld, zodat er in 2026-2027 mee begonnen kan worden.

Haalbaarheidsfactoren

Belemmering: door wisseling van leerkrachten en IB kan er vertraging opgelopen worden in het proces

Het bestellen van de methode neemt meer tijd in dan verwacht.

Uren

De werkgroep krijgt uren (studiemiddagen) om het uitgezette pad te kunnen bewerkstelligen
De uiteindelijk gekozen methode moet worden aangeschaft
De gedragsregels moeten zichtbaar worden gemaakt in de school.

Tijdsplanning

Augustus - 2025

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	de opgestelde gedragsregels met het team bespreken
--	--

September - 2025

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	Selecteren en bestellen van proefpakketten/licenties
Werkgroep visie op pedagogisch handelen	Uitzoeken mogelijke methodes SEL (theorie bestuderen)

Oktober - 2025

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	Een manier bedenken en bespreken met directie om de gedragsregels visueel te maken in de school
--	---

November - 2025

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	opstellen van criteria: waaraan willen we dat de methode voldoet?
--	---

Januari - 2026

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	Inlichten team en presenteren geselecteerde methodes
--	--

Maart - 2026

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	inventarisatieformulier opstellen waarin leerkrachten een goed beredeneerde wens voor een methode kunnen ventileren
--	---

April - 2026

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	versturen inventarisatielijst naar de leerkrachten
--	--

Mei - 2026

Werkgroep visie op pedagogisch handelen	Beslissen welke methode er besteld gaat worden en bespreken met directie
--	--

Juni - 2026

Directie	Bestellen van de methode SEL
----------	-------------------------------------

De Terp in beweging



Fabienne Rood

Aanleiding voor dit project

Aansluitend bij onze kernwaarde In Beweging*: "Bij ons leren kinderen bewust na te denken over hun gedrag met elkaar, in de klas en op de campus. Ook stimuleren we hen om bewust bezig te zijn met het eigen leerproces en hun persoonlijke groei. Met een evenwichtige aandacht voor cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.

Huidige situatie

Binnen KC De Terp hechten we waarde aan een actieve, gezonde levensstijl en een brede ontwikkeling van talenten. Op dit moment werken de drie scholen samen met de kinderopvang aan de uitwerking van onze gezamenlijke visie. Uit deze visie hebben we twee thema's centraal gesteld om tot een uiteindelijk gewenste situatie te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- 1) Het integreren van beweging in het totale aanbod van het KindCentrum, waarbij we:
 - Bewegingsactiviteiten en sport als vast onderdeel in het dagelijks programma opnemen
 - Kinderen stimuleren om bewust bezig te zijn met hun persoonlijke groei en gezonde leefstijl
 - Samenwerken tussen onderwijs en opvang om een doorlopend beweegaanbod te creëren
- 2) Het stimuleren van de brede ontwikkeling via een geïntegreerd aanbod, waarbij we:
 - Diverse talenten ontdekken en ontwikkelen via techniek, kunst, cultuur en muziek
 - De Wieringermeer benutten als leeromgeving en de wereld van buiten naar binnen halen en andersom
 - Samenwerken met partners binnen en buiten het KindCentrum om een rijk en gevarieerd aanbod te creëren

Doelen voor dit jaar

Thema 1:

- Bewust aanbod voor onderbouw en voor bovenbouw.
- Spelaanbod aan alle kinderen, groep 7-8 biedt aan en begeleidt bij 3-4, 5-6 doet dat bij 1-2. Na zomervakantie movemates uit bovenbouw opleiden, deze kinderen gaan zelf spellen opzetten.
- Beweeghoek bij kleuters, motoriek stimuleren.

Thema 2:

- Groep 1 t/m 8 voor de zomer een bedrijfsbezoek plannen.
 - Muziek en techniekdocent werven en komend schooljaar inzetten.
 - Bij elk thema wereldoriëntatie wordt een creatieve activiteit meegenomen.
 - Creatieve Terpmiddag, 3 periodes van 4 weken. Activiteit naar eigen keuze. 1 t/m 4 en 5 t/m 8.
- Afsluiting een voorstelling of tentoonstelling.

Meetbare resultaten

De voortgang wordt periodiek gevolgd door de werkgroep. De coördinatoren stemmen de voortgang af met het MT. De voortgang en de vervolgstappen worden systematisch bijgehouden.

Haalbaarheidsfactoren

Het gehele team is betrokken geweest bij de totstandkoming van de visie op bewegen, waardoor men nauw betrokken is bij de ontwikkeling en de uitvoering. Extra gelden uit subsidies dragen bij aan de haalbaarheid van de doelstellingen.

Uren

Er zijn uren beschikbaar voor teamontwikkeling om als werkgroep bijeen te komen. Er zijn meerdere teammomenten en er is ruimte gereserveerd op studiedagen.

Budget

Subsidie basisvaardigheden & KC ontwikkeling

Tijdsplanning

Augustus - 2025

wergroep beweging	informerende leerkrachten bovenbouw over de movemates. Wat houdt het in, welke kinderen zijn hiervoor geschikt, wat is de taak van de leerkrachten bovenbouw hierin?
Directie	informerende leerkrachten over start en afsluiting thema's
Directie	informerende team inzet muziek/techniek docent
Directie	informerende team over creamiddagen en verplichting crea opdracht thema's
wergroep beweging	overleg met directie over de invulling en uitvoering van het opleiden van de movemates

September - 2025

wergroep beweging	bedrijfsbezoeken inplannen in overleg met directie
wergroep beweging	bestuderen mogelijkheden beweeghoek kleuters
wergroep beweging	bestuderen theorie bewust bewegend leren
wergroep beweging	samenvatten theorie en opstellen mogelijkheden bewegend leren

Oktober - 2025

wergroep beweging	evalueren aanpak movemates
wergroep beweging	informerende leerkrachten groepen 1/2 over het opzetten van een beweeghoek
wergroep beweging	informerende team over de mogelijkheden van bewegend leren

November - 2025

wergroep beweging	inventariseren bij leerkrachten onderbouw wat zij nodig hebben voor de beweeghoek
-------------------	--

Januari - 2026

Directie	bestellen materialen beweeghoek
wergroep beweging	keuze maken uit materialen voor de beweeghoek en overleggen met directie

Juni - 2026

wergroep KC de Terp	evalueren aanpak movemates
---------------------	-----------------------------------

Wijze van borging

Evalueren inzet movemates met leerkrachten bovenbouw, kinderen en directie.

Afstemming per kwartaal met een coördinator van de werkgroep en het MT. De voortgang wordt periodiek gevolgd door de werkgroep. De coördinatoren stemmen de voortgang af met het MT. De voortgang en de vervolgstappen worden systematisch bijgehouden.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	afstemming voortgang met het MT eventueel bijstellen van de plannen	werkgroep beweging
augustus	jaarlijks	evalueren inzet movemakers met leerkrachten, kinderen en directie	werkgroep beweging

Methode rekenen: Getal en Ruimte Junior

Aanleiding voor dit project

Het team heeft vorig jaar aangegeven dat de methode die zij tot nu toe gebruiken (Math) niet meer aansluit bij de handelingswijze en kunde van de vooral startende leerkrachten, waardoor de opbrengsten daalden. Zij hebben een onderzoek gedaan naar rekenmethodes en daarbij geconcludeerd dat het handig zou zijn als er aangesloten werd bij de methode die de andere scholen ook gebruikten. Verder zagen zij de voordelen van het gebruik van Getal en Ruimte Junior. In de middenbouw is gekozen voor Semsom. Deze methode zet in op spelend, bewegend en handelend leren en sluit goed aan op Getal en Ruimte Junior.

Ook kwam de wens naar voren om een rekenspecialist op te leiden, die vooral ingezet kan worden op het praktische gedeelte van het rekenen. F. Rood gaat hiervoor de opleiding volgen tot 'rekenspecialist'.

Huidige situatie

De rekenmethodes zijn besteld. De onderbouw gaat zich beraden op het aansluiten bij de methode Semsom om een goede doorgaande lijn te garanderen. De rekenspecialist van de Don Bosco is gevraagd de implementatie in te leiden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doordat er meer structuur wordt geboden in de lessen verbeteren de opbrengsten van het rekenen.

Doelen voor dit jaar

De rekenmethodes worden geïmplementeerd.

Er wordt voorlichting gegeven over de werkwijze van en met deze methodes

In vakgebiedvergaderingen rekenen wordt de voortgang en eventuele aanpassingen besproken

De methodegebonden toetsen worden geanalyseerd om inzicht te krijgen of het gebruik van de methode de kinderen helpt bij het verhogen van de opbrengsten

De LVS toetsen laten een verbetering zien

De leerkracht rondt de opleiding 'specialist Rekenen' af.

Meetbare resultaten

November 2026: Uit observaties (klassenbezoeken door de rekenspecialist/IB) blijkt dat de didactiek van de methode wordt gevolgd

januari 2026: De leerlingen laten een groei in ontwikkeling op het gebied rekenen zien.

Juni 2026: De groei in ontwikkeling op het gebied van rekenen zet zich voort

Juni 2026: De leerkracht rondt de opleiding tot rekenspecialist af.

Haalbaarheidsfactoren

Het implementeren van de rekenmethode laat niet direct een verhoging van opbrengsten zien. Het is wetenschappelijk bewezen dat, na het in gebruik nemen van een nieuwe methode, er minimaal 1 jaar nodig is de opbrengsten te verhogen.

Door één of andere reden duurt de opleiding tot rekenspecialist langer dan gepland.

Uren

De opleiding van de leerkracht tot rekenspecialist: 8 uur per week

De inzet van de rekenspecialist van de Don Bosco: 2 uur

Budget

De opleiding van de leerkracht tot rekenspecialist € 3.500,-

inzet uren 8 uur x 40 x € 60,- €19.200,-

Inzet uren rekenspecialist Don Bosco 2 x €60,- € 120,-

Tijdsplanning

Augustus - 2025

Team Triangel	voorlichting implementatie Getal en Ruimte Junior/Semsom
---------------	--

September - 2025

IB	Vakgebiedvergadering rekenen
----	------------------------------

November - 2025

IB	Observatie groepsbezoeken rekendidactiek
----	--

Februari - 2026

Team Triangel	analyse LVS IEP rekenen
---------------	-------------------------

Team Triangel	Vakgebiedvergadering rekenen
---------------	------------------------------

Maart - 2026

IB	observatie didactiek rekenen
----	------------------------------

Juni - 2026

Team Triangel	analyse LVS IEP rekenen.
---------------	--------------------------

Wijze van borging

Trendanalyse rekenen

vakgebiedvergaderingen rekenen

observaties didactiek rekenen

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Bespreken trendanalyse rekenen	IB
augustus	jaarlijks	observaties didactiek rekenen	IB
augustus	jaarlijks	vakgebiedvergaderingen rekenen organiseren	IB

Ontwikkelen van een gezamenlijke en gedragen visie op didactiek



Marjo Sneekes

Aanleiding voor dit project

In de visie van De Terp staat:

Het bevorderen van een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind op De Terp, met als uitgangspunten:

Groepsdoorbrekend werken met een duidelijke visie op groepssamenstelling en bewuste keuzes voor homogene of heterogene groepen binnen het leerplein, in thema's of op niveaus

Het versoepelen van de overgangen: van peuters naar kleuters, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO, zodat ieder kind gezien wordt in zijn of haar uniekheid

Een sterke focus op de basisvaardigheden als fundament voor verdere ontwikkeling, met als belangrijke elementen:

Afstemming in aanbod en aanpak door de hele school

Het inzetten van vakspecialisten en het optimaal benutten van interne en externe expertise en talenten, omdat we samen meer bereiken dan alleen

Huidige situatie

Op het ogenblik werken de drie scholen op hun eigen manier en met hun eigen methodes en didactiek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een didactische eenheid door de hele school die aansluit bij de visie van De Terp.

Doelen voor dit jaar

Stappenplan:

Didactische werkvormen per basisvaardigheid inventariseren (Rekenen, Taal, Lezen en Burgerschap)

Theorie erachter (scholen, bronnen, schoolgidsen)

uitzoeken bij collega's (Wat denken de collega's over deze werkvormen?)

uitzoeken bij kinderen (Wat denken de kinderen?)

Verzamelen

Vergelijken met andere werkgroep

Visie vormen

Meetbare resultaten

In oktober is het team evidence based ingelicht over de verschillende vormen van didactiek

In december is middels de uitgezette enquête de meerderheid van stemmen bekend.

In januari wordt met de andere werkgroep overlegd waar de overeenkomsten liggen van het wederzijdse onderzoek

In juni wordt de visie op didactiek met de directie gedeeld.

Haalbaarheidsfactoren

De opleiding 'professioneel werken' zal van invloed zijn op de tijdsplanning van de werkgroep. Door de wisseling van personeelsleden zal het project vertraging kunnen oplopen, omdat de nieuwe leden nog geen evidence based achtergrondinformatie tot zich heeft genomen.

Uren

de studiemiddagen worden door de werkgroep zelf gepland en beheerd.

Budget

Er is geen budget voor deze werkgroepen. Het is een taak naast de onderwijstaken.

Tijdsplanning

September - 2025

werkgroep visie op leren	Didactische werkvormen per basisvaardigheid inventariseren (Rekenen, Taal, Lezen en Burgerschap)
--------------------------	---

Oktober - 2025

werkgroep visie op leren	Theorie erachter (scholen, bronnen, schoolgidsen) uitzoeken bij collega's (Wat denken de collega's over deze werkvormen?)
--------------------------	---

November - 2025

werkgroep visie op leren	uitzoeken bij kinderen (Wat denken de kinderen?)
--------------------------	---

December - 2025

werkgroep visie op leren	Verzamelen van enquêtes/documenten
--------------------------	---

Februari - 2026

werkgroep visie op leren	Vergelijken met andere werkgroep
--------------------------	---

Juni - 2026

werkgroep visie op leren	Visie vormen
--------------------------	---------------------

IKC-ontwikkeling



Kees Overmeijer

Aanleiding voor dit project

Alle medewerkers van opvang en onderwijs vormen samen met de kinderen één team waarin vertrouwen en veiligheid de basis vormen. We creëren verbinding in alle lagen van onze school. Bij ons wordt iedereen gezien in zijn of haar uniekheid. De relatie tussen ouder, kind en leerkracht zien wij als essentieel voor succesvolle ontwikkeling. Samen bereiken we meer dan alleen.

Huidige situatie

Op de Don Bosco en het Baken wordt in sommige groepen gebeden en andere groepen niet. Er wordt in beide scholen bijbelonderwijs gegeven dmv verhalen. Op de Triangel wordt iedere cultuur/geloof belicht.

wergroepen per feest, alle scholen hierin vertegenwoordigd, behalve Carnaval dit jaar georganiseerd door Don Bosco

Baken: Trefwoord als leidraad

Kerst: geen verplichting, maar wel aanbod en keuze voor ouders: wel of geen viering in de kerk niet bij alle leerkrachten kennis over identiteit oude school

Uiteindelijk gewenste situatie

Gezamenlijk: functioneren als een team met oog voor de verschillen

In de samenleving: kennis van en respect voor elkaar en elkaars geloof

Beweging: we moeten elkaar als team vinden

Doelen voor dit jaar

Het verhogen van de professionalisering van het team dmv 2 studiedagen olv externen

Het integreren van inclusief onderwijs

Het verstevigen van de interprofessionele samenwerking

Het bepalen van het aanbod over en respecteren van de verschillende demoniaties in het onderwijs

Meetbare resultaten

september 2025: Het verder ontwikkelen van de integratie van inclusief onderwijs door het verstevigen van de interprofessionele samenwerking

oktober 2025 : literatuur gelezen over manieren van aanbod van de verschillende geloven en culturen

oktober 2025 : de huidige situatie geïnventariseerd

november 2025: Kennis vergroten bij leerkrachten over de verschillende demoniaties en culturen

januari 2026: enquête uitzetten bij leerkrachten en directie over de wensen met betrekking tot het cultuuronderwijs

april 2026 : enquête uitslagen bestuderen en een keuze maken over de aanpak

mei 2026 : informeren team en directie over de keuze. Eventueel actie op het besluit.

Haalbaarheidsfactoren

bepierking: Door de wisseling in de samenstelling van het team kan er vertraging optreden

De uitkomst van de tweedaagse kan van invloed zijn op de aanpak.

Uren

De studiemiddagen voor de aanpak zullen worden geïnitieerd door de werkgroep en gefaciliteerd door de directie

De tijd voor overleg met het MT

Tijdsplanning

September - 2025

wergroep KC de Terp	bestuderen van literatuur verschillende demoniaties
IB	Het verstevigen van de interprofessionele samenwerking

Oktober - 2025

wergroep KC de Terp	de huidige situatie inventariseren
Directie	organiseren 2-daagse Professionalisering team

November - 2025

wergroep KC de Terp	kennis vergroten bij leerkrachten over verschillende culturen/demoniaties
---------------------	---

Januari - 2026

wergroep KC de Terp	enquête uitzetten bij leerkrachten
---------------------	------------------------------------

April - 2026

wergroep KC de Terp	uitslagen enquête bestuderen en koers uitzetten
---------------------	---

Mei - 2026

wergroep KC de Terp	informereren team van de gekozen aanpak
---------------------	---

Juni - 2026

wergroep KC de Terp	eventuele actie ondernemen op het voorstel
---------------------	--