

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool het Baken WIERINGERWERF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Medewerkers in hun kracht	5
2.3 Leerlingen in hun kracht	5
2.4 Scholen in hun kracht	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van de leerlingen & ouders	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onze school, een IKC	9
4.1 Kindcentrum de Terp	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 Onze missie, visie en kernwaarden	10
5.2 Onze trots	11
5.3 Onze grote ontwikkelthema's	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op de 21st century skills	12
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	12
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.8 Burgerschap	13
5.9 Leerstofaanbod	14
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.11 Taalleesonderwijs	17
5.12 Rekenen en wiskunde	17
5.13 Bewegingsonderwijs	19
5.14 Techniek, Wetenschap & Technologie	19
5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
5.16 Pedagogisch handelen	20
5.17 Didactisch handelen	20
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
5.19 Klassenmanagement	22
5.20 Zorg en begeleiding	23
5.21 Extra ondersteuning	24
5.22 Afstemming (differentiatie)	25
5.23 Bijdragen aan gelijke kansen	26
5.24 Inclusief onderwijs	27
5.25 Resultaten	27
5.26 Toetsing en afsluiting	28
5.27 Extra paragraaf (7)	29
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Integraal Personeelsbeleid	30
6.2 Beroepshouding	30

6.3 Klassenbezoek	31
7 Organisatiebeleid	32
7.1 Organisatiestructuur	32
7.2 Schoolklimaat	32
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
7.4 Arbobeleid	32
7.5 Overgang PO-VO	33
7.6 Privacybeleid	33
7.7 Voor- en vroegschoolse educatie	33
8 Kwaliteitsbeleid	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitskaarten	35
8.3 Kwaliteitscultuur	36
8.4 Professioneel statuut	36
8.5 Verantwoording en dialoog	36
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	36
8.8 Vragenlijst Leraren	37
8.9 Vragenlijst leerlingen	37
8.10 Vragenlijst ouders/verzorgers	37
9 Financieel beleid	38
9.1 Uitgangspunten	38
9.2 Sponsoring	38
9.3 Onderwijsachterstandsgelden	38
10 Actiepunten 2023-2027	39
11 Meerjarenplanning 2023-2024	41
12 Meerjarenplanning 2024-2025	42
13 Meerjarenplanning 2025-2026	43
14 Meerjarenplanning 2026-2027	44
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een schoolplan wordt pas waardevol als het als richtinggever gaat dienen en steeds wordt gebruikt bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Alle betrokkenen zijn samen verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat dit schoolplan een levend document blijft.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk met daarbij de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we hoe we dat doen en welke middelen we inzetten om de medewerkers te blijven uitdagen tot levenslang leren.

Doel en functie van het schoolplan:

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk, in de eerste

plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ontwikkelthema's. Op basis van de huidige

situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check'), voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een

verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een

planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedure van het schoolplan:

Ons schoolplan is opgesteld door de tandem (directie & intern begeleider) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerkgemeenschap!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Socialisatie: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in de/hun samenleving.	laag
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Professionele ontwikkeling en inzet op talent	gemiddeld
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Teamontwikkeling en sociale dynamiek	hoog
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Vernieuwende, effectieve organisatie	gemiddeld
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met lokale omgeving en partners	laag
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding binnen de stichting	hoog

2.2 Medewerkers in hun kracht

Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid

Onze medewerkers zijn de belangrijkste sleutel tot goed onderwijs. Nu en in de toekomst. In een tijd van overmatige werkdruk staan bij ons de juiste aandacht, zorg, facilitaire ondersteuning en werksfeer op één.

Het is belangrijk om elke dag actief een omgeving te creëren waarin medewerkers optimaal functioneren.

Collega's moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar leerlingen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen. Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: een gezonde werkbalans, aandacht voor de ontwikkeling en inzet van kwaliteiten, leiderschap dat de ander in zijn kracht zet, voldoende tijd voor jezelf en voor mooie dingen met het team, de juiste ondersteuning in middelen en verbinding met natuur en duurzaamheid.

2.3 Leerlingen in hun kracht

Leerlingen in hun kracht en verbonden met elkaar

Kopwerk onderscheidt zich door optimale mens- en kindgerichtheid. We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij waar egocentrisme en hokjes-denken hoogtij vieren. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens en natuur. Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Met optimale aandacht voor ieders uniciteit in het sociale geheel

leggen we het fundament waarop we onze leerlingen met hun sociale omgeving in hun kracht zetten. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Vaststellen schooltijden (inclusief pauzetijden) Kindcentrum de Terp	hoog

2.4 Scholen in hun kracht

Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun omgeving

Diversiteit is een belangrijke kracht van de Kopwerk-gemeenschap. Het speerpunt voor de komende jaren blijft daarom het actief ondersteunen van de eigenheid van de scholen. Ondanks alle verschillende onderwijsconcepten is Kopwerk een eenheid. De scholen omarmen ieder hun eigen identiteit maar blijven één geheel door optimaal van elkaar te leren. Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

Actiepunt	Prioriteit
Vaststellen pedagogische aanpak (inclusies sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap) Kindcentrum de Terp	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kopwerk
Algemeen directeur:	Peter van Tuinen
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Baken
Directeur:	Tanja Ruiter
Adres + nummer:	Campus 1
Postcode + plaats:	1771 PB Wieringerwerf
Telefoonnummer:	0227-239999
E-mail adres:	info@kindcentrumdeterp.nl
Website adres:	www.kindcentrumdeterp.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen & ouders

Onze school wordt bezocht door minder dan 100 leerlingen.

De kenmerken van onze leerlingen worden beschreven in het document leerlingkenmerken. Aan de hand van het overzicht van de leerlingkenmerken wordt de zorgwaarde per groep bepaald. De zorgwaarde per groep wordt gebruikt om de inzet van het onderwijs ondersteunend personeel te bepalen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de overgang van peuters naar kleuters, extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs, extra aandacht voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en extra aandacht voor de streefdoelen rekenonderwijs. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,48	28-29	6,03	28,2 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,98	27-28	5,97		
2021 / 2022	27,98	27-28	5,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Schoolweging

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen

daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ontwikkelingen binnen Kindcentrum De terp	Een team met in verhouding veel startende leerkrachten.
Interprofessioneel samenwerken binnen Kindcentrum De Terp.	Veel tijdrovende overleggen, nog niet effectief. Wennen aan ieder zijn rol.
Gebruik maken van elkaars talenten binnen het Kindcentrum.	Het kost nog veel tijd om de werkgroepen en bouwoverleggen op een effectieve wijze te organiseren.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Vertalen van de pedagogische en didactische visie naar het dagelijks handelen.	De visie is nog in ontwikkeling, in de praktijk liggen nog kansen om dit sterk neer te zetten.
Inclusief onderwijs	Handelingsverlegenheid van de leerkrachten.

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Visie Jonge Kind
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Kindcentrum de Terp

Onze school ontwikkelt zich in de richting van Kindcentrum: een organisatie voor leerlingen van 0-14 jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd. In ons kindcentrum (september 2024) werken de verschillende partners (drie basisscholen en een kinderopvangorganisatie) intensief samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Achter de schermen blijven de drie basisscholen en de kinderopvang als organisatie bestaan, maar naar buiten toe presenteren we ons als Kindcentrum de Terp.

In Kindcentrum de Terp werken de volgende organisaties intensief met elkaar samen:

1. Basisschool Het Baken (Stichting Kopwerk)
2. Basisschool De Triangel (Stichting Surplus)
3. Basisschool Don Bosco (Stichting Sarkon)
4. Kappio kinderopvang

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie, visie en kernwaarden

Missie

Wij geven onderwijs waar ieder kind wordt uitgedaagd en begeleid om zich persoonlijk optimaal te ontwikkelen. We creëren een inspirerende en veilige leeromgeving waarin kinderen zich prettig én competent voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders van en met elkaar leren. Het Baken wil kinderen stimuleren zich te ontwikkelen tot creatieve wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Visie

Het bevorderen van de zelfstandigheid, het nemen van initiatieven en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces worden gestimuleerd op onze school. Dit is terug te zien in de dagelijkse ritmiek, waarin we kinderen leren te reflecteren op het eigen handelen.

Dit alles gebeurt in een veilige en prettige leeromgeving waarin de kinderen op een respectvolle manier omgaan met elkaar. We hechten dan ook veel waarde aan samen spelen, samen werken en samen leren. In ons schoolklimaat is een goede relatie, waarbij het kind serieus genomen wordt, een voorwaarde.

In de uitdaging en begeleiding tot optimale ontwikkeling hebben we hoge verwachtingen van ieder kind en werken we opbrengstgericht. Daarbij houden we rekening met het feit dat kinderen verschillende leerstijlen en leerbehoeften hebben.

Met deze visie sluit het onderwijs op Het Baken aan bij de basisbehoeften van elk kind: relatie, competentie en autonomie (ik ken je, je kunt het, doe het maar!).

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn de belangrijkste waarden binnen onze school en geven richting aan ons handelen. Het zijn eigenschappen en/of drijfveren die laten zien waar we voor staan:

- veiligheid: *'een persoonlijke ontwikkeling, in harmonie met anderen'*
- vertrouwen: *'omdat we je kennen en weten wat je kunt'*
- verantwoordelijkheid: *'eigen keuzes kunnen maken en verantwoording hiervoor nemen'*
- respect: *'jezelf en de ander leren respecteren'*
- openheid: *'zeggen wat je doet, en doen wat je zegt'*
- creativiteit: *'denken in oplossingen'*

Onze visie op leren:

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school zien we leren als een samenhangend proces waarin

kinderen actief nieuwe kennis koppelen aan bestaande kennis. Leren samenwerken en samenwerkend leren zijn

belangrijke bouwstenen van onze visie op leren. Leerkrachten bieden spel- en leeractiviteiten aan die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen. Binnen de gestelde kaders kunnen kinderen regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Wij streven ernaar dat elk kind zich eigenaar van het eigen leerproces voelt. Met deze visie sluit het onderwijs op Het Baken aan bij de basisbehoeften van elk kind: relatie, competentie en autonomie (ik ken je, je kunt het, doe het maar!)

Onze kernwaarden:



Veiligheid

'een persoonlijke ontwikkeling, in harmonie met anderen'



Vertrouwen

'omdat we je kennen en weten wat je kunt'



Verantwoordelijkheid

'eigen keuzes kunnen maken en verantwoording hiervoor nemen'



Respect

'jezelf en de ander leren respecteren'



Openheid

'zeggen wat je doet, en doen wat je zegt'



Creativiteit

'denken in oplossingen'

5.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

	Parel	Standaard
	Binnen Kindcentrum De Terp zijn we bezig met visievorming op het gebied van pedagogiek en didactiek.	SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]
	We werken doelgericht aan onze reken-wiskunde opbrengsten.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	We werken aan een doorgaande lijn met de didactiek van Met Sprongen Vooruit. In onze rekenlessen werken we vanuit het handelingsmodel en tijdens de lessen stellen we vragen die leiden tot verdieping.	OP1 - Aanbod [2025]

5.3 Onze grote ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Het aanbod van reken/wiskunde onderwijs is gericht op het behalen van de refrentieniveaus 1F 95% 1S 50%.
2.	Visie op pedagogiek (inclusief, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap) en vertaalslag naar aanpak naar Kindcentrum De terp.
3.	Visie op het jonge kind: zichtbaar maken van de visie in de dagelijkse praktijk (werken op de leerpleinen binnen kindcentrum De Terp).
4.	Formuleren visie op didactisch handelen.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en compacten
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- mbv interventies leerlingen aanzetten tot denken en redeneren

Actiepunt	Prioriteit
Herijken van de visie op leren en de visie op het jonge kind	gemiddeld

5.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We zien dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds belangrijkere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een PC basisschool. Wij staan open voor de steeds veranderende en multiculturele samenleving. Vanuit onze christelijke achtergrond en open houding besteden wij aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken een methode voor levensbeschouwing in alle groepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	We besteden daarnaast aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	We sluiten de periodes Kerst en Pasen af met een viering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>

Beoordeling

De onvoldoende die we onszelf geven op dit punt is te verklaren vanuit het gegeven dat we ons huidige beleidsplan burgerschap aan het herijken zijn. Met name het vaststellen van de doelen is een belangrijk aandachtspunt.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,13

5.8 Burgerschap

Binnen Kopwerk zien we burgerschap niet als een vak, maar als structureel onderdeel van de cultuur van de school. Het gebeurt grotendeels buiten het formele curriculum om binnen de sociale interacties met medeleerlingen en leerkrachten. Vandaar dat een goed pedagogisch klimaat van belang is op de scholen. De school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden, zoals omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De school is een samenleving in het klein. Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

Beoordeling

Als startpunt bij het herijken van het beleidsplan burgerschap zijn we gestart met een 0-meting onder teamleden en leerlingen om in kaart te brengen waar de actiepunten liggen.

Omschrijving	Resultaat
0-meting burgerschap teams Kopwerk En Schooltij sept-okt 2022 - Burgerschap	2,47
0-meting burgerschap leerlingen - Sociale competenties	3,36
0-meting burgerschap leerlingen - Democratisch handelen	3,04
0-meting burgerschap leerlingen - Deelname aan de samenleving (weten)	3,1
0-meting burgerschap leerlingen - Omgaan met verschillen (weten)	2,95
0-meting burgerschap leerlingen - Culturele ontwikkeling (weten)	2,7
0-meting burgerschap leerlingen - Wereldburgerschap	2,51
Burgerschap leerlingen - Omgaan met verschillen (weten)	2,95
Burgerschap leerlingen - Culturele ontwikkeling (weten)	2,7
Burgerschap leerlingen - Wereldburgerschap	2,51

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum.	hoog
Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden.	hoog
Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum.	hoog
Opstellen beleidsplan burgerschap.	hoog

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Onze beoogde kwaliteitsaspecten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Engels	gemiddeld
Herijken aanbod rekenen binnen Snappet	laag

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Leerlijnen digikeuzebord	
	Kleuteruniversiteit		
	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen, IEP-toetsen	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim-versie) & VNL	IEP Technisch lezen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen, IEP-toetsen	
Woordenschat	Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen, IEP-toetsen	
Spelling	Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen, IEP-toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte Junior Semson (groep 3 en 4)	Methodegebonden toetsen, IEP-toetsen	
Geschiedenis	Thematisch werken	Observaties en portfolio	
Aardrijkskunde	Thematisch werken	Observaties en portfolio	
Natuuronderwijs	Thematisch werken	Observaties en portfolio	
Wetenschap & Techniek	Thematisch werken	Observaties en portfolio	
Verkeer	Op voeten en fietsen & Jeugdverkeerskrant	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen theorie & praktijk	
Tekenen	Thematisch werken		
Handvaardigheid	Thematisch werken		
Muziek	Thematisch werken		
Drama	Thematisch werken		
Bewegingsonderwijs	Sportservice	VolgMij	
Sociaal-emotionele ontwikkeling		Kanvas, IEP hart en handen	
Godsdienst	Trefwoord		

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Onze school werkt preventief met het programma Bouw! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

Er is een taal-leesplan aanwezig op de school, dit dient echter geactualiseerd te worden. Hierin dient meegenomen te worden de extra aandacht voor taal- en woordenschatontwikkeling die nodig is in de onderbouw.

I.v.m. de ontwikkelingen van Kindcentrum de Terp en de beoogde samenwerking met de bibliotheek dient de visie op technisch leesonderwijs besproken te worden. Hiervoor wordt een werkgroep gemaakt die bestaat uit leerkrachten van verschillende scholen uit het kindcentrum.

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren van het taalbeleidsplan.	hoog
Intensiever aandacht besteden aan woordenschatonderwijs in de kleuterbouw.	hoog
Herijken visie op technisch leesonderwijs	laag

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen & wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is kerndoel dekkend in groep 1-8.
2.	De school roostert per dag 60 minuten in voor Rekenen en wiskunde onderwijs, waar nodig wordt in overleg met IB-er de rekentijd uitgebreid.
3.	Het didactisch handelen van alle professionals (m.b.t. Rekenen en wiskunde) is van goede kwaliteit
4.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat waarin kinderen uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.
5.	De leraren geven een korte, duidelijke instructie. Wanneer leerlingen meer instructie nodig hebben, krijgen ze voor-instructie of komen ze aan de instructietafel voor hulp.
6.	De leraren kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en stemmen hun rekenonderwijs daar op af.
7.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan die passend zijn bij de leerling. Rekenzwakke leerlingen krijgen andere strategieën aangeboden dan rekensterke leerlingen.
8.	De leraren zorgen voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Deze betrokkenheid is zichtbaar doordat de kinderen meedoen met de les. Het gebruik van wisbordjes genereert een hoge betrokkenheid.
9.	De school zet naast de genormeerde toetsen, ook rekengesprekken in om de vorderingen te bepalen
10.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot het rekenonderwijs. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften is een plan van aanpak aanwezig waarin duidelijk is omschreven welke hulp de leerling krijgt.
11.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde. Waarbij de schoolambitie leidend is voor het eindresultaat.
12.	Tijdens de instructie wordt er gependeld in de fasen van het handelingsmodel. We werken van informeel niveau stapsgewijs naar formeel niveau.
13.	Tijdens de instructie maken de leerlingen gebruik van concrete materialen die leiden tot begripsvorming.
14.	Tijdens de keuzetaken liggen er uitdagende doelgerichte rekentaken die passend zijn bij de doelen waar op dat moment in de groep aan gewerkt wordt.
15.	Iedere collega leest het vakblad "Volgens Bartjens" om zo op de hoogte te blijven van reken- en wiskunde ontwikkeling. Daarnaast heeft iedere collega toegang tot het online platform met artikelen.
16.	Leerkrachten zijn in staat om te signaleren waar extra hulp nodig is binnen het rekenonderwijs, zij schrijven een plan van aanpak en handelen hier consequent naar.
17.	In groep 3&4 wordt naast de methode gebruik gemaakt van de drempelspellen en van de spellen van het SLO.
18.	We stellen kinderen vragen die leren stimuleren (zie artikel). De plusvragen worden structureel ingezet. Onze rekentaal is gericht op het behalen van 1S.
19.	We streven naar 100% 1F- niveau en 60% 1 S- niveau.
20.	We maken bij Getal & Ruimte Junior gebruik van de online handleiding bij het voorbereiden van de lessen.
21.	Het cyclisch handelen is zichtbaar > evalueren, beargumenteren en afstemmen.

Beoordeling

Het niet behalen van de gewenste streefniveaus voor rekenen is aanleiding om het rekenonderwijs onder de loop te nemen.

Omschrijving	Resultaat
Klassemanagement het Baken 2019 - Klassenmanagement het Baken 2019	3,44
Leertijd/differentiatie/actieve rol leerlingen - Differentiatie (planning/instructie/verwerking) (apr 2023)	2,82
Leertijd/differentiatie/actieve rol leerlingen - Actieve rol leerlingen (oktober 2021)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan het automatiseren.	hoog
Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S.	hoog

5.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In de kleuterbouw worden de lessen gegeven door de groepsleerkrachten en vanaf groep 3 gebeurt dit door een vakleerkracht. Onze beoogde kwaliteit is:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding (groep 3-8). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

5.14 Techniek, Wetenschap & Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In schooljaar 2025-2026 zullen groep 5 t/m 8 technieklessen krijgen.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn techniek & technologie	hoog
Opleiden van een techniek & technologie coördinator	hoog

5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1-4 wordt spelenderwijs Engels ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	In groep 5-8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Join In). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Bij de inhoud van het curriculum zijn de docenten Engels van het VO (Wiringherlant) nauw betrokken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
4.	De nadruk ligt in alle groepen op het durven spreken en de woordenschatontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie methode Join in (groep 1-8).	laag
Implementatie woordenschatlijsten (groep 1-4).	laag

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Visie op pedagogiek en vertaalslag naar aanpak Kindcentrum de Terp	hoog

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof,

uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren geven directe instructie (EDI). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren zorgen voor lesstof- en tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

In het kader van een goede borging is het belangrijk dat directie en IB blijven focussen op het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden (o.a. door verloop personeel). Het versterken van de differentiatievaardigheden is een thema dat deze schoolplanperiode belangrijk blijft.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,78
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,61

Actiepunt	Prioriteit
Lesgeven conform het EDI	gemiddeld
Versterken van de differentiatie (instructie en aanbod).	hoog

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken (individueel, 2-tallen of in groepjes). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren werken met dag- en/ of weektaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren laten de leerlingen zelf plannen (hoe-wat-wanneer). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren laten leerlingen hun denkstappen verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren werken dagelijks met coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leraren geven buitenlessen (waar dat kan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	De leraren geven keuze-opdrachten . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	De leraren werken met een tutorsysteem (leerlingen helpen elkaar). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
12.	De leerlingen krijgen de ruimte (het vertrouwen) om ook buiten het lokaal te werken (bijv. leerplein). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Eén van de grote ontwikkelthema's deze schoolplanperiode is het implementeren van dag- en weektaken.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren werken met dag- en/ of weektaken.	hoog
De leraren laten de leerlingen zelf plannen (hoe-wat-wanneer).	hoog

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar varieert in de instructie en gebruikt daarbij coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraar hanteert heldere regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraar heeft het empathisch vermogen om kinderen zo veel mogelijk tegemoet te komen aan hun (onderwijs)behoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraar zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraar zorgt ervoor dat het meubilair zo geplaatst is dat de kinderen met en van elkaar kunnen leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraar zorgt er voor dat verantwoordelijkheid voor het netjes achterlaten van het klaslokaal samen met de kinderen gedeeld wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraar hanteert de vaste les-en pauzetijden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraar zorgt voor een zichtbare en duidelijke dagplanning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leraar hanteert de doorgaande lijn van de afgesproken, zichtbare school- en klassenregels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
10.	De leraar zorgt voor een effectieve leertijd, middels instructie op niveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
11.	De leraar zorgt dat ieder kind verantwoordelijk is voor eigen werk en zelfstandigheid, waardoor het eigenaarschap zich ontwikkelt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP en het digikeuzebord (groep 1-2). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de (extra) ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De leraren beschikken over voldoende signaleringsvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Op school worden groeps- en leerlingenbesprekingen georganiseerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Om alle kinderen gelijke kansen te bieden is het nodig dat we het onderwijs zo goed mogelijk blijven afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Het organiseren van de extra ondersteuning in onze combinatiegroepen is en blijft een belangrijk aandachtspunt deze schoolplanperiode.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3

5.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Aanscherpen SOP	hoog

5.22 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), en het aanbod wordt periodiek met de intern begeleider en groepsleerkracht besproken.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren hanteren een dag/weekplanning waarin differentiatie zichtbaar is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren plannen instructiemomenten voor de meerkunners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (instructie op 3 niveaus). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren maken onderscheid tussen verlengde instructie en extra instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (verwerking 3 niveaus) . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren maken notities van lesdoelen die door de leerlingen niet behaald zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leraren zorgen voor een effectieve samenwerking met het ondersteunend personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leraren hanteren een dag/weekplanning waarin differentiatie zichtbaar is.	hoog
De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (instructie op 3 niveaus).	hoog
De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (verwerking 3 niveaus).	hoog
De leraren maken notities van lesdoelen die door de leerlingen niet behaald zijn.	hoog

5.23 Bijdragen aan gelijke kansen

Ruim 400 medewerkers van Kopwerk zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid. Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.
2.	Onze school adviseert kansrijk.

Actiepunt	Prioriteit
NT-2	gemiddeld

5.24 Inclusief onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het handelingsgericht werken om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld
Versterken van het handelingsgericht werken (aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld

5.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
2.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
5.	De leerlingen krijgen kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>

Beoordeling

De school is niet tevreden over de behaalde streefniveaus bij rekenen en zal daar de komende schoolplan periode extra op focussen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen van de referentieniveaus rekenen (1F en 1S).	hoog

5.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden verwerkt in het IEP LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Ouders worden op de ouderavonden en via het rapport geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het borgingsdocument overgang PO-VO. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
6.	Onze school neemt een doorstroomtoets af.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,5

5.27 Extra paragraaf (7)

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk)

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

6.2 Beroepshouding

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren zijn betrokken en bevlogen professionals. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Leraren handelen conform de missie en de visie(s) van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	Leraren stellen zichzelf (en het klaslokaal) open voor anderen (voor met name collega's). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
5.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor het welbevinden van collega's en leerlingen (en voor de school als geheel) . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
6.	Leraren werken met anderen samen, ondersteunen collega's, geven en ontvangen adequate feedback. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
7.	Leraren voeren toegekende taken adequaat (naar behoren) uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
8.	Leraren zijn gemotiveerd zich (voortdurend) te ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
9.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
10.	Leraren zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten en op het nakomen van afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

6.3 Klassenbezoek

De directie en de intern begeleider leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt die afgeleid is van een kwaliteitskaart. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. In het kader van persoonlijke- en/of schoolontwikkeling komt het ook voor dat klassenbezoeken worden uitgevoerd door een coördinator (bijv. IPC-coördinator). Deze bezoeken vormen de basis voor een intervisiegesprek tussen coördinator en teamlid.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van Stichting Kopwerk. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en wordt bijgestaan door de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze beoogde kwaliteit:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
4.	Ouders worden via Parro, nieuwsbrieven, ouderavonden en website geïnformeerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,2

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De tandems analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team, de verbeterpunten vast. Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal- emotioneel welbevinden van kinderen en collega's.

Er zijn school- en klassenregels en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	4

7.4 Arbobeleid

Kopwerk heeft een Arbo veiligheidsplan. Het beleid is gericht op het voorkomen en verminderen

van uitval van personeel. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid. Dit beleid omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van medewerkers. Onze school heeft, samen met alle andere scholen van onze stichting, een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst. Voor meer informatie over het Arbo veiligheidsplan verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Kopwerk.

7.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Onze beoogde kwaliteit is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
2.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

Met de komst van de doorstroomtoets (2024) is het nodig dat onze werkwijze (en daarmee het protocol) wordt herzien.

Actiepunt	Prioriteit
Aanpassen protocol PO-VO	gemiddeld

7.6 Privacybeleid

Privacy Stichting Kopwerk verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Stichting Kopwerk is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk.

Een vastgesteld en bij iedereen bekendgemaakt privacybeleid met duidelijke doelen, uitgangspunten en vastgestelde verantwoordelijkheden vormen de basis, de kapstok, om processen, richtlijnen en procedures rondom privacybeleid goed te regelen.

Het privacyreglement is een verdieping van het privacybeleid en laat zien hoe onze stichting met privacy, en met name met de wetgeving daarover, omgaat. Het privacyreglement bevat regels voor de mensen die met persoonsgegevens werken (onder andere medewerkers).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* moet het privacyreglement goedkeuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen. Via de privacyverklaring informeren wij nieuwe en huidige betrokkenen (onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd(en) en onze medewerkers) over hoe er binnen onze stichting omgegaan wordt met persoonsgegevens en over de rechten van de betrokkenen. De privacyverklaring is eveneens een verdieping van het privacybeleid.

Ook voor de privacyverklaring geldt dat de GMR deze goed moet keuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

7.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterschool in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig

overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze beoogde kwaliteit:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de doorgaande lijn VVE leerlingen.	gemiddeld

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet;
- Directeur aan zet;
- Organisatie aan zet.

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werkt de medewerker van het beleidsterrein Kwaliteit nauw samen met Personeel en Organisatie, verzuim coördinator, medewerker ICT, facilitair, financiën en de schoolopleiders.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerker van Kwaliteit. Zij monitort de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk arrangement;
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen;
- Basiskwaliteit op orde;
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs;
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers;
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs;
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,94

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij

hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor medewerkers (WMK) is afgenomen in maart 2023. Het responspercentage was 92% en de gemiddelde score: 3,26. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school en waarderen de school met een 7,9.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Medewerkers Vensters PO 2023 - Sfeer op school	3,41
Vragenlijst Medewerkers Vensters PO 2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,86
Vragenlijst Medewerkers Vensters PO 2023 - Informatie en communicatie	3,25
Vragenlijst Medewerkers Vensters PO 2023 - Arbeidsomstandigheden	3,52
Vragenlijst Medewerkers Vensters PO 2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,86

Actiepunt	Prioriteit
Afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘meer begaafde’ leerlingen.	hoog
Afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘zwakkere’ leerlingen.	hoog

8.9 Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2023. Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school en waarderen de school met een 7,2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
0 meting eigenaarschap bij leerlingen - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,08

Bijlagen

1. Tevredenheid leerlingen (2023)

8.10 Vragenlijst ouders/verzorgers

De vragenlijst voor ouders/verzorgers (WMK) is afgenomen in maart 2023. Het responspercentage was 65% en de gemiddelde score: 3,23. De ouders/verzorgers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school en waarderen de school met een 7,9.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders Vensters PO 2023 - De sfeer op school	3,31
Vragenlijst ouders Vensters PO 2023 - De lessen	3,18
Vragenlijst ouders Vensters PO 2023 - Informatie en communicatie	3,1

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op?' Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.3 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	92	34,43	11,57	22,86	0	7%
01-02-2022	95	43,72	10,22	33,5	0	8%
01-02-2023	92	37,86	21,14	16,72	0	8%
01-02-2024	89	39,05	26,41	12,64	0	8%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.*

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het aanbod van reken/wiskunde onderwijs is gericht op het behalen van de referentieniveaus 1F 95% 1S 50%. • Vaststellen schooltijden (inclusief pauzetijden) Kindcentrum de Terp	hoog
	Visie op pedagogiek (inclusief, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap) en vertaalslag naar aanpak naar Kindcentrum De terp. • De leraren werken met dag- en/ of weektaken. • De leraren laten de leerlingen zelf plannen (hoe-wat-wanneer).	gemiddeld
	Visie op het jonge kind: zichtbaar maken van de visie in de dagelijkse praktijk (werken op de leerpleinen binnen kindcentrum De Terp). • Verbinding met lokale omgeving en partners • Socialisatie: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in de/hun samenleving. • Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn techniek & technologie • Opleiden van een techniek & technologie coördinator	gemiddeld
	Formuleren visie op didactisch handelen. • Vernieuwende, effectieve organisatie • Professionele ontwikkeling en inzet op talent	gemiddeld
Scholen in hun kracht	Vaststellen pedagogische aanpak (inclusies sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap) Kindcentrum de Terp	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Herijken van de visie op leren en de visie op het jonge kind	gemiddeld
Burgerschap	Opstellen beleidsplan burgerschap.	hoog
Taallesonderwijs	Actualiseren van het taalbeleidsplan. • Intensiever aandacht besteden aan woordenschatonderwijs in de kleuterbouw.	hoog
	Herijken visie op technisch leesonderwijs	laag
Rekenen en wiskunde	Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S. • Herijken aanbod rekenen binnen Snappet • Structureel aandacht besteden aan het automatiseren. • Lesgeven conform het EDI • Versterken van de differentiatie (instructie en aanbod).	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Implementatie methode Join in (groep 1-8). • Implementatie woordenschatlijsten (groep 1-4).	laag
Pedagogisch handelen	Visie op pedagogiek en vertaalslag naar aanpak Kindcentrum de Terp	hoog
Extra ondersteuning	Aanscherpen SOP	hoog

Bijdragen aan gelijke kansen	NT-2	gemiddeld
Inclusief onderwijs	Versterken van het handelingsgericht werken (aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
Overgang PO-VO	Aanpassen protocol PO-VO	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Versterken van de doorgaande lijn VVE leerlingen.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het aanbod van reken/wiskunde onderwijs is gericht op het behalen van de referentieniveaus 1F 95% 1S 50%.
	Visie op pedagogiek (inclusief, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap) en vertaalslag naar aanpak naar Kindcentrum De terp.
Scholen in hun kracht	Vaststellen pedagogische aanpak (inclusies sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap) Kindcentrum de Terp
Burgerschap	Opstellen beleidsplan burgerschap.
Taallesonderwijs	Actualiseren van het taalbeleidsplan.
	Herijken visie op technisch leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Implementatie methode Join in (groep 1-8).
Pedagogisch handelen	Visie op pedagogiek en vertaalslag naar aanpak Kindcentrum de Terp
Voor- en vroegschoolse educatie	Versterken van de doorgaande lijn VVE leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Visie op het jonge kind: zichtbaar maken van de visie in de dagelijkse praktijk (werken op de leerpleinen binnen kindcentrum De Terp).
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Herijken van de visie op leren en de visie op het jonge kind
Taallesonderwijs	Herijken visie op technisch leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S.
Pedagogisch handelen	Visie op pedagogiek en vertaalslag naar aanpak Kindcentrum de Terp
Inclusief onderwijs	Versterken van het handelingsgericht werken (aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Voor- en vroegschoolse educatie	Versterken van de doorgaande lijn VVE leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Visie op het jonge kind: zichtbaar maken van de visie in de dagelijkse praktijk (werken op de leerpleinen binnen kindcentrum De Terp).
	Formuleren visie op didactisch handelen.
Scholen in hun kracht	Vaststellen pedagogische aanpak (inclusies sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap) Kindcentrum de Terp
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Herijken van de visie op leren en de visie op het jonge kind
Rekenen en wiskunde	Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S.
Pedagogisch handelen	Visie op pedagogiek en vertaalslag naar aanpak Kindcentrum de Terp

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Rekenen en wiskunde	Behalen van de schooldoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11YI
Naam: Protestants Christelijke Basisschool het Baken
Adres: Sternstraat 29
Postcode: 1771 AN
Plaats: WIERINGERWERF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11YI
Naam: Protestants Christelijke Basisschool het Baken
Adres: Sternstraat 29
Postcode: 1771 AN
Plaats: WIERINGERWERF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
