



wieringerwerf

# jaarkatern 2025-2026

bijlage bij KC-gids 2025-2028

infor  
matie

<a href="#">Inhoudsopgave</a>	1
<a href="#">Voorwoord</a>	2
<a href="#">Stichting</a>	3
<a href="#">Stichting Sarkon</a>	3
<a href="#">Identiteit</a>	3
<a href="#">Klachtenregeling</a>	3
<a href="#">Kwaliteitscyclus</a>	4
<a href="#">School en jaarplan</a>	4
<a href="#">Kwaliteitszorg</a>	4
<a href="#">Specialisten</a>	4
<a href="#">Datagegevens</a>	6
<a href="#">Scholen op de kaart</a>	6
<a href="#">Verwijzing en terugkeer speciaal (basis-)onderwijs</a>	6
<a href="#">Verwijzingen voortgezet onderwijs</a>	6
<a href="#">Eindopbrengsten</a>	6

## Voorwoord

Dit document is een jaarkatern en vormt een aanvulling op de KC-gids de Terp 2025-2028. In dit jaarkatern vindt u in het kort informatie die voor schooljaar 2025-2026 van belang is en specifieke informatie gebonden aan de Don Boscoschool. Uitgebreide informatie over de Terp en onze werkwijze vindt u in de KC-gids 2025-2028. U kunt de KC-gids downloaden op onze [website](#). Heeft u na het lezen van het katern en/of de KC-gids nog vragen, kom dan gerust even langs!

Namens het team,

Inge van der Kooij - Heijerman

### Stichting Sarkon

Sarkon is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs met negentien scholen in de Kop van Noord-Holland, verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4.000 kinderen en werkgever van bijna 500 medewerkers.

Het College van Bestuur van Sarkon wordt gevormd door Alwin Hietbrink en Mirjam Holwerda. "De medewerkers van Sarkon zijn, naast de kinderen, het middelpunt van onze organisatie", aldus de twee ervaren en bevlogen onderwijsbestuurders.

Alwin en Mirjam worden bijgestaan door alle schoolleiders, ofwel het directeurenteam, en de collega's van het Onderwijshuis. Maar ook de Raad van Toezicht (RvT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zijn belangrijke sparringpartners.

De Sarkonkoers wordt gevormd door de missie van de Sarkonscholen: 'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.' Hierbij werkt Sarkon samen met onderwijspartners uit de omgeving.

### Identiteit

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de identiteit. Ieder mens is van grote waarde en krijgt de ruimte om zich op een eigen wijze, met eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Wij leren van verhalen en vieren bijzondere momenten, zoals feesten of momenten in het persoonlijke leven van betrokkenen.

Kindcentrum de Terp geeft het onderwijs gezamenlijk vorm. Van origine zijn wij drie scholen met verschillende identiteiten: openbaar, protestants-christelijk en rooms-katholiek. We nemen onze eigen identiteiten mee om elkaars onderwijs te verrijken en kijken daarbij wat de huidige populatie van ons onderwijs vraagt. Samen vieren vinden we belangrijk, net als een brede achtergrondkennis en respect voor elkaar. Dit betekent dat er een gezamenlijk aanbod is, maar ook vrije deelname aan bijvoorbeeld een kerkbezoek.

### Klachtenregeling

Binnen het kindcentrum werken we zorgvuldig en proberen we alles in afstemming te doen met betrokken partners. Het kan gebeuren dat iets anders verloopt dan u verwacht had of niet naar tevredenheid gaat. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze bespreekbaar te maken. Wij nodigen u uit om niet met een klacht te blijven zitten, maar dit op het kindcentrum met de leerkracht of de directie te bespreken.

Wanneer u er met ons als school niet uitkomt, kunt u de [klachtenprocedure](#) van Sarkon volgen.

### School en jaarplan

Elke vier jaar maakt het team een schoolplan. In het schoolplan beschrijven wij de ambities voor ons onderwijs. Voor de input voor het schoolplan maken we gebruik van de uitkomsten van de leerlingpopulatie, teambijeenkomsten, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken, resultaten van toetsen, de uitkomsten van de eindtoets en het kwaliteitskader van Sarkon.

Samen met de schoolgids, het jaarverslag en het jaarplan vormt het schoolplan een instrument in het kader van onze schoolontwikkeling en extern dient het als een verantwoordingsdocument voor ouders, het bevoegd gezag en de inspectie. Het schoolplan geeft richting voor schoolontwikkeling en professionalisering. Jaarlijks wordt nagegaan of de plannen moeten worden bijgesteld, onderdelen moeten worden herschreven of dat voorgenomen plannen gewijzigd dienen te worden. Deze bijstellingen worden beschreven in de schooljaarplannen en verantwoordingen in de schooljaarverslagen. Door elk schooljaar een schooljaarplan te maken, waarbij de inhoud van het schoolplan leidend is, wordt ervoor gezorgd dat het schoolplan een 'levend' document blijft.

Voor het schooljaar 2025-2026 ligt de focus op:

- De pedagogische aanpak: gezamenlijk aanbod en zichtbaarheid van regels
- Onderwijs aan het jonge kind: visie van peuters t/m groep 3 en de vertaling hiervan naar de praktijk
- Didactiek: visie op groepssamenstelling binnen het kindcentrum en visie op didactiek als basis voor afstemming op het aanbod op diverse vakgebieden
- Identiteit: gezamenlijke visie met aandacht voor smalle en brede identiteit, inclusiviteit en respect voor verschillen
- Brede ontwikkeling: visie op bewegen en brede ontwikkeling, plan voor implementatie inclusief vakgebieden techniek, kunst, bewegen, cultuur en muziek

### Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit en doorgaande lijn binnen het kindcentrum te borgen, kijken we regelmatig met elkaar mee in de groepen. Leerkrachten leren van en met elkaar en daarnaast bezoeken directie en de coördinatoren regelmatig de lessen in de groep, zo werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens teammiddagen wisselen we lesideeën uit, evalueren we het beleid en passen we het aan waar nodig.

### Specialisten

Binnen het team van de Don Bosco werken wij met specialisten op het gebied van:

- Het jonge kind
- Burgerschap
- Rekenen
- Lezen

In dit schooljaar gaat één leerkracht zich scholen tot gedragspecialist. Daarnaast proberen we de expertise en specialisaties steeds meer in te zetten voor het kindcentrum.

De specialisten op gebied van burgerschap, rekenen en lezen zijn één dag per twee weken vrijgeroosterd om zich te richten op de verantwoordelijkheden als coördinator/specialist. Tijdens deze dagen doen zij lesobservaties bij collega's, helpen zij hen met hun leervragen, voeren ze analyses uit, organiseren ze schoolactiviteiten en bereiden ze teammomenten voor. Ze zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op hun vakgebied en daarmee een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen.

### Scholen op de kaart

Een uitgebreid overzicht van de data van onze school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

### Verwijzing en terugkeer speciaal (basis-)onderwijs

	Verwijzingen naar S(B)O	Terugkeer naar basisschool
2022-2023	0	0
2023-2024	1	0
2024-2025	1	0

### Verwijzingen voortgezet onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VWO	11%	11%	16%
HAVO/VWO	11%	4%	20%
HAVO	8%	15%	20%
TL/HAVO	16%	-	10%
TL	31%	41%	10%
KB/TL	-	4%	10%
KB	23%	22%	7%
BB/KB	-	4%	7%
BB	-	-	-
PRO	-	-	-

### Eindopbrengsten

	Score Don Bosco	Landelijk gemiddelde
2022-2023	80,3	79,5
2023-2024	79,9	78,0
2024-2025	82,8	78,0